



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RCIC87200P: GALLUPPI COLLODI BEVACQUA

Scuole associate al codice principale:

RCAA87200E: GALLUPPI COLLODI BEVACQUA
RCAA87201G: BOTTEGHELLE VIA BERGAMO
RCAA87202L: GEBBIONE - COLLODI
RCEE87201R: GALLUPPI
RCEE87202T: "COLLODI" - GEBBIONE
RCMM87201Q: BEVACQUA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	313	352,7	311,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	173	248,7	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	15,7	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	21	13,5	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	3,2	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	1	3,8	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	3,3%	3,2%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	5,9%	3,4%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	4,0%	3,1%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,2%	5,1%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	19,2%	4,8%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC87200P	89,11%		✓		
RCEE87201R 5 B	92,31%	✓			
RCEE87201R 5 C	100,00%			✓	
RCEE87201R 5 D	75,00%				✓
RCEE87202T 5 A	86,67%	✓			



RCEE87202T 5 B	100,00%		✓		
RCEE87202T 5 C	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC87200P	86,87%		✓		
RCMM87201Q 3 A	87,50%	✓			
RCMM87201Q 3 B	83,33%			✓	
RCMM87201Q 3 C	85,71%	✓			
RCMM87201Q 3 D	87,50%			✓	
RCMM87201Q 3 E	84,21%		✓		
RCMM87201Q 3 F	93,75%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87200P	15,12%	84,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87200P	13,55%	86,45%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto consta di 4 plessi: Primaria Galluppi, Infanzia Botteghelle, Infanzia e Primaria Collodi, Secondaria di I grado Bevacqua (le cui 10 classi sono dislocate presso gli edifici scolastici del Galluppi e del Collodi in seguito all'inagibilità strutturale della sede originaria sita in via Sbarre Centrali, ora destinata alla demolizione). L'Istituto é situato nella zona sud della città, area ad alto incremento abitativo con insediamenti di sia di edilizia residenziale che popolare. Il contesto socioculturale ed economico è abbastanza eterogeneo. Circa la metà delle famiglie appartiene alla fascia monoreddito da lavoro dipendente, una buona parte è disoccupata o in cerca di prima occupazione. Si registra la presenza di iscritti di etnia Rom la cui comunità è stanziale. Provengono da famiglie anagraficamente italiane, abitano in case di edilizia popolare, generalmente frequentano e partecipano alle iniziative curricolari ed extracurricolari offerte all'utenza. La scuola esercita una forte valenza educativa su questa fascia di alunni e, in raccordo con i servizi sociali, riveste un ruolo fondamentale nel loro processo di integrazione. Nella comunità scolastica sono pienamente inseriti anche numerosi alunni con disabilità certificata; all'interno dell'istituto opera

Vincoli

La crisi economica, aggravata dalle condizioni determinate dalla pandemia, ha comportato: diminuzione della produzione e crescita della disoccupazione che si riflettono nella Scuola come caratteristica di svantaggio. Un ulteriore vincolo e' rappresentato dall'eterogeneità della popolazione scolastica, composta da un certo numero di famiglie provenienti da paesi extracomunitari che hanno una conoscenza appena essenziale della nostra lingua.



attivamente il GLI e vengono svolti periodicamente incontri con l'équipe di neuropsichiatria infantile.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'IC attualmente conta circa 677 alunni distribuiti nelle 23 classi di Scuola Primaria 12 nel plesso Galluppi e 11 nel plesso Collodi), nelle 9 sezioni di Scuola dell'Infanzia 5 plesso Botteghelle e 4 al Collodi) e nelle 10 classi di Scuola Secondaria di Primo Grado Bevacqua, in cui funziona un corso ad indirizzo musicale. Nel territorio operano i servizi sociali ed associazioni parrocchiali, culturali e sportive a cui partecipano gli alunni. La Scuola ha stipulato accordi e protocolli con le associazioni del territorio per l'arricchimento dell'OF e stretto accordi di collaborazione per progetti specifici, fornendo e ricevendo risorse professionali, strumenti e materiali. Il rapporto con le famiglie è positivo: complessivamente i genitori dimostrano di partecipare con corresponsabilità alla vita scolastica. Grazie al proficuo impegno progettuale delle professionalità dell'istituto, l'Istituzione Scolastica è costantemente impegnata ad attuare le innovazioni connesse alle Nuove Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, partecipa con assiduità alle iniziative proposte dai Programmi Operativi Nazionali (FSE e FESR) e, nello specifico, nel corso del precedente anno scolastico, 2021/2022, sono stati realizzati i moduli formativi dei Progetti "Nessuno si salva da solo" e un

Vincoli

La chiusura per inagibilità strutturale (nel 2014) del plesso di scuola secondaria di primo grado "P. Bevacqua", ha determinato un grande sacrificio per gli altri plessi dell'Istituto in quanto, non avendo a tutt'oggi il Comune provveduto a reperire nuovi locali per le classi del suddetto ordine di scuola, si sono dovuti utilizzare spazi, altrimenti destinati, presso altre sedi dell'Istituto. Pertanto, i due grandi plessi di scuola primaria hanno dovuto ospitare ed ospitano tutt'ora le 10 classi di scuola secondaria di primo grado. In questi due edifici, si sono dovuti ricavare spazi provvisori per le diverse attività di quest'ordine di scuola, musicale, laboratoriali, sportive ecc. Ciò nonostante, è stato possibile recuperare alcuni locali, adatti a molteplici utilizzi, e i grandi androni di cui l'Istituto è ampiamente dotato per adoperarli, all'occorrenza, come aree polivalenti utili alla realizzazione di attività laboratoriali, convegnistiche, concertistiche, di videoproiezione e di gruppo. Anche la scuola dell'infanzia Botteghelle, precedentemente ubicata negli stessi locali di via Sbarre Centrali appartenenti al plesso Bevacqua, è dal 2014 ospitata presso aule dell'Istituto Boccioni, angolo via Messina. Pertanto dispone di spazi poco adeguati alle esigenze dell'utenza e allo svolgimento delle



"PONte verso il futuro", progettati ed autorizzati nell'ambito della Programmazione 2014/2020, Programma Operativo Nazionale (PON e POC) finanziato con FSE.

varie attività didattiche (Aula di psicomotricità laboratori e palestra).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	37,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,8%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,0%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,5%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,3%	4,1%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	5,4%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,3%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,1%	4,2%	4,5%
Disegno		38,8%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	89,8%	89,1%	90,4%
Lingue	✓	24,5%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale	✓	53,1%	51,0%	50,1%
Musica	✓	71,4%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	57,1%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		22,4%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,0%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,0%	10,7%	19,0%
Aula Concerti	✓	20,0%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	72,0%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	34,0%	29,4%	34,9%
Teatro		20,0%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	72,0%	76,6%	83,8%
Cucina interna		10,0%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	78,0%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,2%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	36,2%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		2,1%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo		40,4%	34,9%	46,7%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	83,0%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,2%	18,6%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,8%	7,9%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	7,2%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto ha 4 plessi: Primaria Galluppi (12 classi), Infanzia Botteghelle (5 sezioni), Infanzia e Primaria Collodi (rispettivamente 4 sezioni e 11 classi), Secondaria di I grado Bevacqua (le cui 10 classi sono dislocate presso gli edifici scolastici del Galluppi e del Collodi in seguito all'inagibilità strutturale della sede originaria sita in via Sbarre Centrali). Il plesso Galluppi che è la sede centrale ospita l'ufficio del Dirigente e gli uffici amministrativi. Le risorse economiche disponibili derivano dai finanziamenti ministeriali per il Miglioramento dell'OF, oltre da fonti derivanti dall'attività di progettazione e di partecipazione ai bandi per i finanziamenti pubblici aggiuntivi, sia regionali sia nazionali. La maggior parte dei plessi scolastici è dotata di sale mensa, palestre, spazi sportivi polifunzionali esterni e ampi cortili, laboratori multimediali con postazioni fisse cablate, video proiettori e postazioni mobili multifunzione provviste di sistemi per video-conferenze. Le aule sono fornite di LIM, ma alcune necessitano di operazioni di manutenzione straordinaria. I dispositivi sono cablati o muniti di sistema Wi-fi per il collegamento alla rete INTERNET, che è in via di potenziamento. Gli edifici presentano buoni standard di sicurezza vi sono soluzioni strutturali

Vincoli

Non sono attualmente presenti, come in passato, sufficienti servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici da parte dell'utenza. Gli enti pubblici e privati con cui la scuola interagisce non sempre riescono a rispondere ai bisogni di manutenzione straordinaria e ordinaria dei plessi scolastici.



idonee al superamento delle barriere architettoniche. Spazi e dotazioni soddisfano egregiamente le esigenze didattiche ed organizzative della scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,0%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	30,0%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		64,0%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	42,0%	33,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,0%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		32,0%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC87200P		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	59	81,9%	83,8%	82,8%	70,4%
A tempo determinato	13	18,1%	16,2%	17,2%	29,6%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC87200P		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	97,2%	73,6%	76,2%	63,7%
A tempo determinato	1	2,8%	26,4%	23,8%	36,3%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC87200P		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,5%	2,0%	3,7%
35-44 anni	6,5%		13,5%	15,0%	19,2%
45-54 anni	26,1%		35,8%	32,0%	36,8%
55 anni e più	67,4%		50,2%	50,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	3,9%	4,3%	5,8%
35-44 anni	7,1%	21,4%	20,4%	20,8%
45-54 anni	35,7%	33,0%	33,2%	36,8%
55 anni e più	53,6%	41,7%	42,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,6%	10,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	14,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,3%	11,1%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	80,0%	64,5%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,2%	13,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	14,6%	17,3%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	13,2%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	63,4%	55,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RCIC87200P	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	22.2	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		87,8%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,9%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,0%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3		20,0%	27,4%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,0%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	24,0%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		42,0%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87200P		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,1%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	5	83,3%	9,9%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	1	16,7%	61,7%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87200P		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	11,1%	8,8%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	6	33,3%	21,4%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,9%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	10	55,6%	62,9%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC87200P		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	53,8%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	3,8%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,5%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	2	100,0%	30,8%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del personale docente dell'Istituto è a tempo indeterminato, ciò conferma la stabilità, la capacità di condivisione, distribuzione dei compiti, di lavoro in équipe e il senso di appartenenza alla comunità scolastica di cui si è al servizio. Molte sono le opportunità formative offerte ai docenti, si punta alla valorizzazione di professionalità e competenze. Ciò garantisce la continuità educativa e didattica. Il personale docente è mediamente giovane di età. Tutti possiedono competenze disciplinari, metodologico-didattiche e relazionali e operano collegialmente, consapevoli dell'importanza della formazione professionale. Si evidenzia una buona partecipazione ai corsi di aggiornamento organizzati dalla scuola o da altri istituti ed enti accreditati. Alcuni docenti possiedono una certificazione informatica, una certificazione linguistica, un Master. Nell'Istituto opera attivamente il GLI al quale partecipano, oltre al DS e ai membri del servizio sanitario competente, i docenti di sostegno, alcuni insegnanti curricolari, la F.S. dell'Area 5 (disabilità ed Inclusione), le FF.SS. Area 1 (gestione PTOF) e Area 3 (servizi per gli alunni) il Referente degli alunni con BES, i genitori degli alunni con disabilità, gli assistenti educativi e terapeuti. I docenti di sostegno, gli insegnanti

Vincoli

È necessario investire ulteriormente sulla qualità professionale dei docenti continuando ad attivare percorsi di aggiornamento, formazione e autoformazione. Occorre proporre ai docenti la partecipazione di percorsi con rilascio di certificazioni per migliorare le competenze informatiche e linguistiche orientate ad una didattica innovativa. Vanno approfondite le metodologie cooperative, le competenze digitali sulla creazione di nuovi ambienti di apprendimento, quelle sulla didattica per competenze, l'innovazione metodologica, l'autonomia organizzativa e didattica, sulla sicurezza dei dati e la privacy.



coordinatori di classe, la F.S. Area 3 e il Referente per i BES collaborano alla stesura dei PEI e dei PDP per gli alunni certificati e per i soggetti con BES.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RCIC87200P	97,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,4%	99,6%	99,8%	99,7%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RCIC87200P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,2%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC87200P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC87200P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC87200P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	1	2
Percentuale	1,5%	3,2%	1,3%	1,2%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,3%	1,9%	1,4%	1,7%	0,7%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC87200P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%



Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC87200P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,5%	1,6%	1,5%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi e generalmente lo concludono conseguendo risultati soddisfacenti agli esami finali. L'Istituto predispone monitoraggi periodici degli esiti degli apprendimenti in quanto ciò rappresenta una componente essenziale della Valutazione e permette di assicurare il costante controllo del sistema per consentire ad esso di autoregolarsi. Per la scuola primaria è stato elaborato un documento di valutazione ai sensi dell'O.M. 172 del dicembre 2020 che contiene giudizi di livello riferiti agli obiettivi rappresentativi, individuati per classi parallele. Nella Scuola Secondaria di 1° grado, dove permane la valutazione in decimi, dal confronto dei voti tra 1° e 2° quadrimestre si evince un sostanziale aumento degli alunni con votazione 6/7/8 e si rivelano anche dei 10.

Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è rappresentato dalla difficoltà di arginare totalmente il fenomeno della dispersione scolastica che è legata al tessuto socioculturale nel quale opera la scuola: un certo numero di famiglie, caratterizzate da modesto un livello culturale, non presta adeguata attenzione all'obbligo scolastico, ciò è aggravato dalla non stabile permanenza sul territorio. Molti alunni non sono italofoni, hanno una conoscenza modesta della lingua italiana e richiedono continui interventi specialistici e alternativi ai percorsi tradizionali. Inoltre non sempre le famiglie di appartenenza sono in grado di supportare adeguatamente il percorso di apprendimento della lingua italiana.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è adoperata a garantire il successo scolastico ad ogni alunno predisponendo percorsi individualizzati e personalità in base alle potenzialità e alle caratteristiche personali di ciascuno. Pertanto i risultati sono abbastanza soddisfacenti e la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. Anche la percentuale di abbandoni e di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è minima e la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è in linea con i riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE87202T	68,9	n.d.			
Plesso RCEE87202T - Sezione 2A	75,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE87202T - Sezione 2B	62,4	n.d.	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE87202T	64,7	n.d.			
Plesso RCEE87202T - Sezione 2A	73,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE87202T - Sezione 2B	56,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.



2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,2	89,1	3,2	85,2	↑	↑	↑
Plesso RCEE87201R	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87201R - Sezione 5B	50,4	92,3	0,1	84,6	↔	↔	↓
Plesso RCEE87201R - Sezione 5C	56,1	100,0	n.d.	94,1	↑	↑	↑
Plesso RCEE87201R - Sezione 5D	46,2	75,0	-12,8	66,7	↓	↓	↓
Plesso RCEE87202T	60,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87202T - Sezione 5A	56,2	86,7	3,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE87202T - Sezione 5B	62,0	100,0	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE87202T - Sezione 5C	63,1	100,0	8,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,6	89,1	7,3	82,2	↑	↑	↑
Plesso RCEE87201R	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87201R - Sezione 5B	60,7	92,3	16,6	84,6	↑	↑	↑
Plesso RCEE87201R - Sezione 5C	47,1	100,0	-4,7	94,1	↑	↑	↔
Plesso RCEE87201R - Sezione 5D	47,2	75,0	-6,7	75,0	↑	↑	↔
Plesso RCEE87202T	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE87202T - Sezione	55,5	86,7	7,0	80,0	↑	↑	↑



5A							
Plesso RCEE87202T - Sezione 5B	60,0	100,0	10,5	94,1	↑	↑	↑
Plesso RCEE87202T - Sezione 5C	61,2	100,0	10,4	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	169,1	86,9	-24,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q	169,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3A	158,1	87,5	-17,6	93,3	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3B	170,6	83,3	-30,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3C	176,5	85,7	-12,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3D	172,1	87,5	-27,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3E	161,4	84,2	-31,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3F	175,6	93,8	-22,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	165,8	86,9	-24,9	94,7	↓	↓	↓



Plesso RCMM87201Q	165,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3A	165,3	87,5	-5,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3B	166,3	83,3	-31,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3C	170,5	85,7	-16,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3D	163,7	87,5	-35,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3E	148,6	84,2	-42,7	83,3	↓	↓	↓
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3F	181,0	93,8	-15,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE87201R - Sezione 5B	8,3%	91,7%
Plesso RCEE87201R - Sezione 5C	23,5%	76,5%
Plesso RCEE87201R - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso RCEE87202T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RCEE87202T - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso RCEE87202T - Sezione 5C	27,8%	72,2%
Situazione della scuola RCIC87200P	13,1%	86,9%
Riferimenti		
Calabria	10,6%	89,4%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE87201R - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso RCEE87201R - Sezione 5C	82,4%	17,6%
Plesso RCEE87201R - Sezione 5D	37,5%	62,5%
Plesso RCEE87202T - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso RCEE87202T - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso RCEE87202T - Sezione 5C	27,8%	72,2%
Situazione della scuola RCIC87200P	31,0%	69,0%
Riferimenti		
Calabria	29,8%	70,2%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3A	71,4%	n.d.	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3B	40,0%	20,0%	26,7%	13,3%	n.d.
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3C	28,6%	21,4%	28,6%	14,3%	7,1%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3D	12,5%	56,2%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3E	56,2%	18,8%	12,5%	6,2%	6,2%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3F	31,2%	37,5%	12,5%	18,8%	n.d.
Situazione della scuola RCIC87200P	39,6%	26,4%	19,8%	12,1%	2,2%
Riferimenti					
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3A	57,1%	21,4%	14,3%	n.d.	7,1%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3B	46,7%	20,0%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3C	57,1%	21,4%	7,1%	n.d.	14,3%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3D	37,5%	50,0%	6,2%	6,2%	n.d.
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3E	66,7%	13,3%	6,7%	13,3%	n.d.
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3F	33,3%	26,7%	13,3%	26,7%	n.d.
Situazione della scuola RCIC87200P	49,4%	25,8%	12,4%	9,0%	3,4%
Riferimenti					
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3B	20,0%	20,0%	60,0%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3C	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3D	6,2%	43,8%	50,0%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3E	26,7%	33,3%	40,0%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3F	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola RCIC87200P	8,9%	34,4%	56,7%
Riferimenti			
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso RCMM87201Q - Sezione 3A	7,1%	57,1%	35,7%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3B	13,3%	40,0%	46,7%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3C	7,1%	57,1%	35,7%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3D	6,2%	75,0%	18,8%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3E	6,7%	66,7%	26,7%
Plesso RCMM87201Q - Sezione 3F	n.d.	62,5%	37,5%
Situazione della scuola RCIC87200P	6,7%	60,0%	33,3%
Riferimenti			
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87201R - Sezione 2A	0	1	1	2	4
Plesso RCEE87201R - Sezione 2B	0	1	1	2	4
Plesso RCEE87202T - Sezione 2A	1	2	1	1	8
Plesso RCEE87202T - Sezione 2B	2	2	6	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87200P	7,0%	14,0%	20,9%	11,6%	46,5%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87201R - Sezione 2A	4	2	1	0	1
Plesso RCEE87201R - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso RCEE87202T - Sezione 2A	0	1	2	2	9
Plesso RCEE87202T - Sezione 2B	1	2	3	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87200P	13,9%	13,9%	16,7%	16,7%	38,9%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87201R - Sezione 5B	1	5	4	1	0
Plesso RCEE87201R - Sezione 5C	1	8	1	3	3
Plesso RCEE87201R - Sezione 5D	3	1	1	2	1
Plesso RCEE87202T - Sezione 5A	0	3	6	1	2
Plesso RCEE87202T - Sezione 5B	3	2	1	4	7
Plesso RCEE87202T - Sezione 5C	3	2	0	5	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87200P	13,4%	25,6%	15,8%	19,5%	25,6%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE87201R - Sezione 5B	1	1	3	1	5
Plesso RCEE87201R - Sezione 5C	7	0	2	4	3
Plesso RCEE87201R - Sezione 5D	3	2	0	2	2
Plesso RCEE87202T - Sezione 5A	1	2	1	4	4
Plesso RCEE87202T - Sezione 5B	3	0	2	1	10
Plesso RCEE87202T - Sezione 5C	2	0	3	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC87200P	21,5%	6,3%	13,9%	16,5%	41,8%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87200P	17,3%	82,7%	44,6%	55,4%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87200P	11,5%	88,5%	9,5%	90,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%



ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87200P	19,7%	80,3%	45,2%	54,8%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87200P	3,2%	96,8%	6,4%	93,6%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC87200P	3,9%	96,1%	1,2%	98,8%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RCIC87200P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RCIC87200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RCIC87200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dagli esiti della prove INVALSI svolte nel triennio, è emerso che gli alunni della scuola primaria hanno complessivamente conseguito risultati in linea e/o superiori alla media regionale, Sud e isole e nazionale. Tutti dati sono stati condivisi dal DS con gli OO. CC. La scuola ha un effetto positivo sui livelli di istruzione e formazione dell'utenza in quanto si pone come principale presidio culturale e di legalità da cui scaturiscono le dinamiche che coinvolgono tutte le variabili interagenti tra loro: alunni-docenti-enti territoriali-famiglie, valorizzando le differenze e producendo allo stesso tempo ricchezza di esperienze, idee e scambio di conoscenze.

Punti di debolezza

Gli esiti della prove INVALSI svolte dagli studenti della scuola secondaria di primo grado, pur avendo evidenziato risultati complessivamente in linea alla media regionale, Sud e isole e nazionale, presentano alcune criticità, soprattutto nell'area logico matematica. Pertanto si è provveduto ad attivare corsi di potenziamento e recupero in orario curriculare ed extracurricolare. Soprattutto in alcuni plessi è aumentata la presenza di alunni con BES da svantaggio socioculturale e stranieri neoarrivati con scarsa o nulla conoscenza della lingua.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è adoperata a garantire il successo scolastico ad ogni alunno predisponendo percorsi individualizzati e personalizzati in base alle potenzialità e alle caratteristiche personali di ciascuno. Pertanto i risultati riferiti al profitto sono soddisfacenti e gli esiti delle prove INVALSI, soprattutto per le classi di scuola primaria, sono in linea con la percentuale nazionale per la maggior parte delle classi che hanno sostenuto le prove. Infatti il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono allineati o superiori a quelli medi regionali, nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nella scuola primaria si emergono: il rispetto delle regole, la collaborazione con gli altri, lo spirito di gruppo e lo sviluppo della responsabilità. Nella scuola secondaria, oltre alle precedenti competenze, gli alunni dimostrano di avere sviluppato senso di legalità, responsabilità e consapevolezza. L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio/voto di comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è differente tra classi e ordini, tenuto conto delle specifiche peculiarità. La valutazione degli alunni con BES è espressione dell'integrazione e dell'inclusione di ciascuno, tenendo conto di tutte le azioni e strategie attivate per favorire il successo formativo di tutti. Rispetto al nuovo quadro europeo, l'Istituto si sta adoperando a sviluppare le competenze digitali e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi.

Punti di debolezza

La scuola opera in un contesto socioculturale modesto, per tale motivo le competenze in questo ambito si acquisiscono solo se si crea una stretta sinergia con la famiglia e una condivisione degli obiettivi che devono essere perseguiti parallelamente, ma ciò non sempre è possibile vista la differente gerarchia di valori di una certa parte dell'utenza genitoriale. Inoltre, il ricorso al digitale deve entrare sempre più nella prassi educativa dell'Istituto. A tal proposito, più che le semplici competenze digitali, è necessario sensibilizzare gli studenti ad un uso consapevole e responsabile del digitale. Il ricorso al digitale deve entrare come prassi quotidiana anche nella didattica inclusiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola possiedono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare ad imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05
RCIC87200P RCEE87201R - Sezione B	49,76	86%	↔	↓	↓
RCIC87200P RCEE87201R - Sezione C	57,15	83%	↑	↑	↑
RCIC87200P RCEE87202T - Sezione A	53,47	67%	↑	↑	↓
RCIC87200P RCEE87202T - Sezione B	62,03	100%	↑	↑	↑
RCIC87200P RCEE87202T - Sezione C	64,05	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22
RCIC87200P RCEE87201R B	57,05	91%	↑	↑	↑
RCIC87200P RCEE87201R C	48,60	83%	↑	↑	↑
RCIC87200P RCEE87202T A	52,11	89%	↑	↑	↑
RCIC87200P RCEE87202T B	59,97	94%	↑	↑	↑
RCIC87200P	62,23	76%	↑	↑	↑



RCEE87202T C					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,40	186,72	196,62
RCIC87200P RCEE87201R A	161,07	87%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87201R B	198,44	92%	↑	↑	↑
RCIC87200P RCEE87201R C	181,23	76%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T A	176,31	100%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T B	171,89	81%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T C	198,09	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22
RCIC87200P RCEE87201R A	156,59	78%	↓	↓	↓
RCIC87200P	182,65	92%	↑	↑	↓



RCEE87201R B					
RCIC87200P RCEE87201R C	177,96	76%	↑	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T A	161,61	100%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T B	175,39	81%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T C	185,51	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90
RCIC87200P RCEE87201R A	175,46	78%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87201R B	196,91	92%	↑	↑	↓
RCIC87200P RCEE87201R C	203,73	76%	↑	↑	↓
RCIC87200P RCEE87202T A	184,44	100%	↔	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T B	189,23	81%	↑	↑	↓
RCIC87200P RCEE87202T C	187,22	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70
RCIC87200P RCEE87201R A	176,99	78%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87201R B	206,87	92%	↑	↑	↑
RCIC87200P RCEE87201R C	200,44	76%	↑	↑	↓
RCIC87200P RCEE87202T A	173,47	100%	↓	↓	↓
RCIC87200P RCEE87202T B	190,11	81%	↔	↓	↓



RCIC87200P RCEE87202T C	200,74	100%			
----------------------------	--------	------	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti: alcuni incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nei corsi di studio successivo sono decisamente contenuti. Nelle prove INVALSI in linea generale hanno conseguito in linea e/o leggermente superiori alla media regionale, Sud e isole e nazionale.

Punti di debolezza

I dati relativi ai risultati formativi degli ex alunni nel medio - breve periodo sono frammentari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio tra le classi della scuola primaria gli studenti non incontrano difficoltà nello studio. Riguardo gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, non si dispone di dati statistici sul loro successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro, però dalle notizie acquisite in maniera informale si evince che la maggior parte dopo due/tre anni ottiene risultati positivi nelle prove INVALSI, superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,0%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	38,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,0%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	48,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	36,2%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,9%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	51,1%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		12,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,5%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,8%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	51,0%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,9%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,3%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	16,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,2%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,9%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,3%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	54,3%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,2%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,4%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	15,2%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,0%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	57,4%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale che comprende i tre ordini di scuola, dove sono definiti i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni con particolare attenzione alle competenze in uscita e alle Indicazioni Nazionali. Le iniziative di ampliamento dell'O.F. stabiliscono in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Il monitoraggio e la revisione delle scelte progettuali sono effettuati dagli insegnanti. La "valutazione esterna" (INVALSI) offre la possibilità all'Istituto di attivare una valutazione interna capace di fornire dati utili da utilizzare nella quotidiana attività didattica e possono far scaturire interventi atti ad impostare una didattica capace di creare occasioni di apprendimento. La scuola è attivamente impegnata a progettare ambienti di apprendimento digitale grazie ai finanziamenti ottenuti con fondi europei.

Punti di debolezza

Pur emergendo la presenza di un alto grado di articolazione e progettualità nell'elaborazione del curricolo tuttavia l'impianto curricolare può essere ulteriormente migliorato nella sua attuazione ponendo maggiore attenzione all'acquisizione delle competenze da parte degli alunni e alla sua valutazione sia negli studenti che denotano fragilità che tra colori la cui eccellenza va valorizzata. Va "implementato" l'utilizzo di nuove metodologie e strategie per l'apprendimento e la creazione di ambienti di apprendimento digitali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,1%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,6%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	21,6%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,8%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	74,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	15,7%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,2%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	10,4%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	92,8%	93,7%
Classi aperte		41,2%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		54,9%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,5%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,5%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,9%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	31,4%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	93,6%	94,1%
Classi aperte		31,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	68,8%	74,8%
Flipped classroom		66,7%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,4%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	35,4%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,9%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,3%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	37,3%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,6%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,1%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,2%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		49,0%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		41,7%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,1%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		68,8%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,3%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,8%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto è riccamente attrezzato, vi sono laboratori, palestre, biblioteche, aule dotate di LIM; gli spazi di attività dell'Istituto, oltre agli uffici amministrativi, dispongono di connessione INTERNET (quasi totale copertura della scuola con fibra ottica), sono cablati e dotati di rete Wi Fi (quest'ultima in via di potenziamento). Scuola ha acquistato un'ampia dotazione di tablet al fine di facilitare le attività di DAD e DDI per favorire la partecipazione e l'inclusione di coloro che non dispongono di device personali. Ci sono insegnanti responsabili che si occupano della gestione dei laboratori e della calendarizzazione degli interventi. Gli orari scolastici sono articolati in unità di insegnamento tradizionali, ciascuna della durata di 60 minuti. L'Istituto provvede all'ampliamento dell'O.F. sia durante l'orario curricolare che extracurricolare con attività interdisciplinari, personalizzazione dei percorsi di studio, pianificazione delle attività di recupero e di potenziamento. Complessivamente le varie classi, secondo orario e tempi prestabiliti, hanno libero accesso agli spazi attività. La scuola è impegnata a curare sempre più un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti, con riguardo sia alla dimensione materiale e organizzativa (gestione

Punti di debolezza

E' necessario migliorare l'organizzazione e la funzionalità degli spazi di apprendimento potenziando gli ambienti laboratoriali presenti nell'Istituto, va maggiormente utilizzata la flessibilità didattica, privilegiando gruppi di lavoro per livello e per classi aperte, giornate dedicate a lavori di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze. Sviluppare maggiormente le azioni della didattica laboratoriale e orientativa, potenziando la sfera dell'autonomia degli studenti e la diffusione delle nuove strategie didattiche: bisogna attivare forme di monitoraggio interno per fare una mappatura dello sviluppo di tali prassi. Da intensificare la valorizzazione degli ambienti di apprendimento e l'attenzione alla loro cura, in quanto lo sviluppo del "curricolo implicito", veicolato dagli spazi e dalla loro significatività, è fondamentale per dare impulso al coinvolgimento attivo degli studenti, alla loro partecipazione ad attività di peer tutoring e per accompagnare i docenti all'adozione consapevole delle innovazioni didattiche attraverso forme di aggiornamento mirate e incisive. Le regole di comportamento sono definite, anche se il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza di diritti e doveri individuali e di gruppo non è ancora

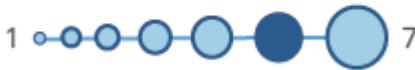


degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi), sia alla dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative/laboratori). La maggioranza degli studenti frequenta assiduamente le lezioni. I rapporti tra alunni, tra alunni e docenti, insegnanti e famiglie sono generalmente improntati al dialogo e alla collaborazione. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti per contrastare il verificarsi di episodi problematici o di mancato rispetto delle regole interne, si ricorre ad un'ampia gamma di interventi o azioni (interlocutorie, rieducative o sanzionatorie) nonché assegnazione di ruoli e responsabilità.

pienamente condivisa da tutti gli alunni. Da potenziare strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali. In alcuni casi si riscontrano alcune difficoltà di dialogo con le famiglie che non credono o non sono in grado di creare un rapporto costruttivo scuola-famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e dei tempi didattici è buona e risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti sono coerenti con gli obiettivi da raggiungere ed è stato incrementato l'utilizzo di metodologie didattiche alternative indirizzate verso attività laboratoriali o a classi aperte. L'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche nelle ore di lezione è pratica diffusa. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace in quanto gli insegnanti cercano approcci e strategie adeguate per affrontare ogni singola e differente situazione, in stretta sinergia con il Dirigente Scolastico.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,1%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,8%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,1%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte		47,9%	47,8%	48,1%



a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,1%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,7%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,6%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,8%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,1%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,0%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	80,8%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,5%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,3%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,8%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,5%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,3%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,2%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,2%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,5%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,8%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,3%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,6%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,0%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,0%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,0%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,0%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,5%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,3%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,8%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	17,0%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,0%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,0%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,0%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		26,0%	23,2%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,0%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,0%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,8%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,3%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. L'istituto ha elaborato protocolli per il sostegno di alunni con disabilità, si attiva per reperire materiali a supporto della didattica e organizza percorsi di alfabetizzazione e inclusione degli alunni con BES; si avvale della presenza di insegnanti specializzati nelle attività di sostegno, i quali svolgono un lavoro di raccordo tra gli insegnanti curricolari, le famiglie e gli specialisti sanitari operanti sul territorio al fine di promuovere percorsi inclusivi tesi a valorizzare e potenziare le capacità di ciascun alunno contribuendo alla costruzione del progetto di vita di ognuno. La scuola elabora un Piano Annuale per l'Inclusività (aggiornato annualmente); ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); all'interno del GLO redige e valuta il PDF e il PEI per gli alunni con disabilità. Nei Consigli di classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. L'I.C. sostiene la promozione di attività di recupero/consolidamento/potenziamento

Punti di debolezza

Considerate le necessità dell'Istituto, non tutte le figure sono adeguate a coprire i bisogni degli alunni BES con svantaggio linguistico e socio culturale in quanto per attivare percorsi personalizzati è necessario avvalersi della presenza di mediatori culturali. Per quanto riguarda le azioni di recupero e di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare occorre incrementare queste attività. Inoltre, gli spazi dedicati a specifici apprendimenti (aule aumentate,



al fine di rispondere alla finalità della prevenzione al disagio con lo scopo di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni e garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Le prassi inclusive attuate valorizzano e incoraggiano l'uso di metodologie didattiche attive, soprattutto il lavoro di gruppo e il Cooperative Learning sia per gruppi di livello, sia per classi parallele, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ognuno.

laboratori, biblioteca, aula psicomotricità aule informatiche) non sono adeguate alle esigenze degli alunni BES; vanno implementate le attività destinate ai temi interculturali e/o valorizzazione delle diversità. E' anche necessario attivare una formazione specifica per i docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni, assistenti educativi e terapeuti) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti BES sono soddisfacenti. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti BES e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati e personalizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro didattico.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,0%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,0%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	6,0%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,9%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	72,3%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,4%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,7%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	6,4%	6,4%	10,3%
--------------------------------	---	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,6%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	55,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	42,2%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,1%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		31,1%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		13,3%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	11,1%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	73,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		24,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,9%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		68,9%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola RCIC87200P	8,4%	3,4%	35,0%	13,4%	20,0%	20,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO CALABRIA	4%	4%	13%	12%	13%	12%	1%	5%
CALABRIA	3%	4%	11%	10%	11%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---	--	---------------------------------------	------------------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	41,5%	54,2%	59,0%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCIC87200P	90,5%	96,7%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	96,0%	94,0%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di iniziative per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, sebbene negli ultimi due anni scolastici, causa pandemia, sono state fortemente limitate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza delle personali inclinazioni e delle specifiche attitudini in tutti gli ordini, non solo nelle classi dell'ultimo anno, con monitoraggio dei risultati. L'Istituto ha integrato nella propria Offerta Formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, rispondendo alle esigenze formative degli studenti e del territorio, con relativo monitoraggio delle attività. Per tutti gli studenti delle classi in uscita sono predisposte attività di orientamento con la presentazione delle diverse scuole/indirizzi di studio del territorio, mettendo in atto percorsi extracurricolari che coinvolgono gli alunni delle classi ponte. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate. L'Open day e i progetti di continuità prevedono la visita della scuole da parte degli studenti in entrata con attività in comune fra gli studenti in ingresso nella nuova realtà scolastica e quelli delle classi di

Punti di debolezza

L'Istituto intende potenziare le attività dedicate alla continuità educativa ed incentivare il coinvolgimento attivo delle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo, così come le attività specifiche di orientamento, soprattutto quelle relative alla continuità tra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado. Tale scelta è motivata dalla constatazione che le famiglie tendono spesso ad orientare le scelte sul futuro scolastico dei loro figli secondo logiche personali, lontane da una attuale e chiara visione del mondo produttivo e delle possibilità lavorative richieste.



raccordo. Ciò consente alle famiglie di conoscerne più da vicino il funzionamento e l'offerta formativa della scuola. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di iniziative per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e ne monitora gli esiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'Istituto realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'Offerta Formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo fornito.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	5,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	7,8%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	4,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	6,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.238	4.256,2	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,2%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	30,3%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	25,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,7%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	34,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	7,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	1	21,2%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità. Tutte le azioni vengono regolarmente monitorate dagli OO.CC., dai referenti e dai protagonisti dei progetti attivati. Le Funzioni Strumentali sono riferite a diversi ambiti di intervento istituzionale: Area 1 - Gestione del PTOF; Area 2 - sostegno al lavoro dei docenti; Area 3 - interventi e servizi per gli studenti continuità e orientamento; Area 4 - comunicazione interna ed esterna - sito web, ; Area 5 - integrazione alunni diversamente abili, alunni BES, inclusione. Gran parte del personale docente ed ATA percepisce una quota del FIS. Gli incarichi vengono assegnati a seguito di delibere collegiali e disposizioni del DS e del DSGA. Le assenze del personale docente vengono gestite in modo tempestivo provvedendo alle sostituzioni prima dell'inizio delle lezioni. Diversi sono i progetti attivati a sostegno e ampliamento dell'O.F. L'impiego delle risorse è in coerenza con le priorità dell'istituto che si impegna a reperire finanziamenti oltre quelli erogati dal MIUR. Le risorse

Punti di debolezza

Occorre: - migliorare la comunicazione interna ed esterna dell'Istituto - potenziare le disponibilità di risorse professionali, in quanto attualmente non sempre sufficienti a rispondere alle esigenze organizzative e di gestione delle classi - impedire che eventuali difficoltà organizzativo gestionali si riflettano sul sereno percorso formativo degli alunni, in particolare i più fragili, e sul rapporto educativo didattico docente/alunni.



finanziarie allocate nel P.A. concordano con quanto programmato nel PTOF.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto individua le priorità e gli obiettivi da raggiungere, condividendoli con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio. Tali azioni conducono all'autovalutazione d'Istituto, percorso di riflessione critica della scuola finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento e ad accrescere la trasparenza, la comunicazione e la condivisione all'interno ed all'esterno della scuola. Sono utilizzati sistemi di monitoraggio delle diverse azioni intraprese che, a volte, non risultano sufficienti, perciò ci si sta organizzando verso un potenziamento di tali attività. L'istituto si impegna ad elaborare strategie progettuali per incrementare le proprie risorse economiche e materiali, che non sono investite ancora totalmente in modo adeguato nel perseguimento degli obiettivi prioritari della scuola.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		34,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,8%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,4%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,9%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,3%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,2%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,8%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,1%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,3%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,4%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	31,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	54,9%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	47,6%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	23,2%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	3,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	11,7%	17,3%
Università	0	0,0%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,2%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	48,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,5%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	7,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,5%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,0%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	20,8%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,8%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,8%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,8%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	22,1%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,5%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,4%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,5%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,2%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	10,5%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	10,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,5%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,3%	6,9%	13,1%
Altro argomento	1	20,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,8%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	1,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,4%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,1%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,2%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento	0,0%	5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		76,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		72,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza		82,7%	81,4%	79,9%
Inclusione		96,0%	94,3%	95,3%
Continuità		78,7%	80,1%	80,7%
Orientamento		89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		86,7%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		60,0%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,7%	77,6%	72,3%
Altro argomento		41,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o	0,0%	7,1%	11,4%	10,8%



secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,4%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,0%	6,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,8%	5,9%	5,8%
Inclusione	0,0%	7,0%	8,1%	8,1%
Continuità	0,0%	4,0%	5,2%	5,3%
Orientamento	0,0%	3,0%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%	4,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,0%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	1,8%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,9%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione in servizio favorisce la crescita professionale dei docenti e del personale ATA, attraverso l'affinamento delle competenze teoriche, operative e relazionali. Promuove inoltre lo sviluppo dell'istituzione scolastica, implementando le competenze necessarie al conseguimento dei propri obiettivi programmatici e all'introduzione di innovazioni migliorative. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi promossi per la formazione sono vari: bisogni educativi speciali, educazione alla salute, formazione e informazione sulle norme generali di sicurezza, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, curriculum e competenze, tecnologie didattiche. Per garantire un'ampia scelta di corsi tematici, la scuola aderisce a reti di scuole e predispone il piano annuale di aggiornamento. Diffonde anche informazioni sulle opportunità formative a livello locale, provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Va sostenuto il confronto tra docenti dei vari ordini di scuola nell'ottica della costruzione di una più efficace continuità educativa e didattica: l'istituto ha avviato tale confronto tra i docenti delle classi ponte tra scuola dell'infanzia e primaria, tra scuola primaria e secondaria di I grado. La formazione nell'area dell'innovazione digitale non si traduce sempre in azioni condivise e realizzate in tutte le classi dell'istituto: si rilevano a volte situazioni di resistenza all'utilizzo di nuove tecnologie e di strategie didattiche innovative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. L'Istituto raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante incontri collegiali, e tramite uno strumento strutturato (moduli Google). Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,3%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,3%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	8,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	11,7%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,6%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,1%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	3,0%	2,2%
Convenzioni		6,9%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	9,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------



	RCIC87200P		CALABRIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,1%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,5%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,6%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,3%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con	✓	4,1%	3,9%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\$(codtipscuque)				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	27,1%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	6%	27,1%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC87200P		✔		
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	12,5%	41,7%	39,6%	6,2%
	Riferimento regionale	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%



	CALABRIA				
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC87200P				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	6,2%	22,9%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC87200P			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	16,7%	41,7%	41,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC87200P		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	15,6%	51,1%	28,9%	4,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC87200P				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	4,4%	31,1%	64,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC87200P			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	24,4%	42,2%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		5,4%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		5,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC87200P	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		220.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		332.2	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il coinvolgimento delle famiglie e la capacità di confrontarsi con le stesse per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica avviene durante le assemblee di classe, i consigli di classe, di intersezione, di istituto e durante alcuni momenti dedicati ai genitori, all'interno o a conclusione dei progetti stessi. Il patto di corresponsabilità sottoscritto con i genitori ad inizio anno scolastico impegna reciprocamente al conseguimento degli obiettivi educativo didattici. I colloqui individuali con le famiglie sono previsti sia in periodi ben definiti ma anche a richiesta dei singoli.

Punti di debolezza

Da potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli Enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio. I rapporti con le famiglie, soprattutto di origine straniera, vanno implementati per migliorare il confronto sulla definizione dell'Offerta Formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze e abilità sia nelle classi di passaggio che per gli alunni in uscita.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale dei voti alti degli alunni in uscita alla fine del primo ciclo; ridurre la percentuale di alunni con bassi livelli di preparazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività curricolari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
2. **Ambiente di apprendimento**
Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.
3. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a dare opportunità inclusive ai numerosi alunni svantaggiati e diversamente abili, stranieri e rom attraverso attività laboratoriali per l'attuazione del PAI e dei Piani Didattici Personalizzati.
4. **Continuità e orientamento**
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi (obiettivo nazionale)
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove nazionali ed eliminare le differenze di risultato tra le classi.

TRAGUARDO

Mantenere alti risultati rispetto alla media nazionale e rendere più omogenei i risultati nelle prove nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività curriculari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali e tecnologiche degli studenti.

TRAGUARDO

Definire un curriculum verticale di istituto sulle competenze digitali e tecnologiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione
Realizzare attività curriculari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Da una riflessione comune a seguito della analisi dei dati e degli esiti è emersa l'importanza di lavorare all'interno della scuola sulle criticità evidenziate ritenendole di fondamentale importanza al fine di perseguire l'obiettivo del successo formativo di tutti gli alunni. In particolare, promuovere, sperimentare, favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e della valutazione delle competenze chiave in funzione formativa e orientativa dovrebbe aiutare i docenti a valutare in modo più consapevole ed oggettivo le competenze degli studenti al termine della classe quinta Primaria e della classe terza della Secondaria di Primo Grado. Ciò aiuterà anche gli alunni ad acquisire una maggiore consapevolezza delle competenze sviluppate, dei propri punti di forza e delle proprie eventuali fragilità e ad affrontare positivamente il percorso scolastico e di vita successivo, improntandolo sul long life learning e sulla ricerca della propria realizzazione personale e professionale.