



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPrensIVO "GALLUPPI-COLLODI-BEVACQUA"

Via Botteghelle n. 1 - 89132 Reggio Calabria
C.M.: RCIC87200P - C.F.: 92081300805

Telefono: 0965 51066 - Fax: 0965 599120 - <http://www.icgalluppirc.edu.it> - rcic87200p@istruzione.it - rcic87200p@pec.istruzione.it
Codice IPA: istsc_rcic87200p - Codice Univoco Ufficio UFDGOL

=====
Prot. n. 1078/I.1

Reggio C., 03/02/2021

Circolare n. 137
a.s. 2020/21

*Ai genitori degli alunni della Scuola Primaria
e, p.c., ai docenti della Scuola Primaria*

Albo/Atti/Sito Web/Registro Elettronico

OGGETTO. Nuova modalità di valutazione nella Scuola Primaria

Gentilissimi genitori,

l'ordinanza n. 172 del 4/12/2020, in applicazione del D. L. 22/2020 convertito in legge n. 41/2020, ha stabilito che: ***"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."***

Pertanto, **la nuova normativa ha individuato per la Scuola Primaria un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale** nella valutazione periodica (primo quadrimestre) e finale, consentendo di rappresentare, in maniera trasparente, gli articolati processi cognitivi, metacognitivi e procedurali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Il giudizio darà maggiori informazioni sull'effettivo raggiungimento di obiettivi e competenze in quanto esprime:

- una valutazione formativa che dà valore al percorso, ai miglioramenti e ai progressi conseguiti dall'alunno;
- è ancorato alle *Indicazioni nazionali* perché definisce gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi di competenza;
- garantisce trasparenza interna ed esterna alla scuola;
- favorisce la dimensione verticale del curricolo.

I docenti valuteranno, quindi, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- **autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività/compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento** quando, cioè, un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento sono stati definiti in maniera prescrittiva dalla circolare e dalle linee guida, nel rispetto delle quattro dimensioni e sono così definiti:

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione, i docenti struttureranno percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento e mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Si precisa che per Religione, attività alternativa alla Religione cattolica, comportamento e giudizio globale si continueranno a seguire le modalità già in essere.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità certificata, la valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato, mentre per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento essa tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Si fa presente che il repertorio degli obiettivi per disciplina e per classe sarà a breve pubblicato sul registro di classe e sul sito della scuola appena l'apposito gruppo di lavoro, costituito dalle referenti della Scuola Primaria e dall'insegnante Funzione strumentale per il supporto ai docenti, avrà consegnato il relativo documento al Dirigente scolastico.

Ulteriori informazioni e riferimenti normativi possono essere reperiti sul sito della scuola alla voce *Didattica – Valutazione*.

Rimanendo a Vostra disposizione per qualsiasi chiarimento, Vi saluto cordialmente.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Carlo Milidone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 D. Lgs n. 39/93