

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GALLUPPI - COLLODI - BEVACQUA"

Scuola Secondaria di Primo Grado “S. Bevacqua”

**RELAZIONE FINALE DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe III** \_\_\_\_

**ANNO SCOLASTICO**

**--------------------------------**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe \_\_\_\_\_ è composta da \_\_\_\_ alunni di cui: \_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_ maschi.

sono presenti n. \_\_\_ alunni diversamente abili di cui si allega relazione dettagliata.

 non sono presenti alunni diversamente abili.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito alla Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Problematiche emerse nel corso dell’anno a livello di:

Frequenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Comportamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interesse e partecipazione:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Impegno in classe e durante le attività a distanza:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FINALITÀ EDUCATIVE**

* Far conseguire ai ragazzi un comportamento civilmente responsabile anche in ambito digitale.
* Creare i presupposti per uno sviluppo armonico della personalità degli alunni.
* Far acquisire un’immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà.
* Rendere i ragazzi consapevoli delle proprie capacità e realtà interiori.
* Potenziare lo spirito di collaborazione e la socialità.
* Partecipare attivamente ed essere puntuali e diligenti nell'esecuzione dei lavori.
* Valutare consapevolmente i propri errori, bisogni e le proprie qualità.
* Sviluppare un proficuo metodo di lavoro.
* Rinforzare la capacità di apprendimento autonomo e la creatività.
* Potenziare lo spirito critico, la capacità di osservazione e riflessione.

**OBIETTIVI**

**SFERA NON COGNITIVA**

*Attenzione e partecipazione*

* Acquisire tempi di attenzione funzionali ad un apprendimento efficace
* Partecipare in modo attivo alla vita scolastica e alla DAD programmata
* Proporre soluzioni utili alla crescita personale e del gruppo classe

*Autonomia*

* Organizzare il lavoro in modo autonomo
* Essere in grado di gestire efficacemente il proprio lavoro
* Essere provvisti del materiale e saperlo gestire consapevolmente

*Impegno*

* Essere puntuali nello svolgere il lavoro
* Svolgere il lavoro avendo cura dei particolari e dei dettagli
* Effettuare il lavoro arricchendolo di apporti personali

*Rispetto delle regole*

* Rispettare le regole comunitarie, gli ambienti, il materiale proprio ed altrui
* Comprendere i codici di comportamento, anche relativi al mondo digitale comunicando in modo corretto, evidenziando tolleranza e comprensione dei diversi punti di vista
* Comunicare in modo costruttivo, evidenziando disponibilità verso insegnanti e compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo

**SFERA COGNITIVA**

*Comprensione*

* Comprendere le informazioni principali di testi verbali e non verbali
* Comprendere le informazioni implicite ed esplicite contenute nei messaggi verbali e non verbali
* Analizzare le informazioni, cogliere analogie e differenze, individuare rapporti di causa/effetto

*Applicazione delle conoscenze*

* Applicare le conoscenze seguendo un modello dato
* Acquisire un linguaggio appropriato per applicare efficacemente (proficuamente) le conoscenze
* Utilizzare un linguaggio specifico per applicare in modo corretto e sistematico le conoscenze

*Produzione e transfert*

* Esporre in modo corretto utilizzando un lessico adeguato
* Elaborare concetti con padronanza lessicale
* Trasferire conoscenze apprese in contesti diversi
* Esprimere valutazioni critiche

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Si può affermare che:

* la preparazione è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*soddisfacente, accettabile, globalmente eterogenea, complessivamente accettabile*, *non ancora accettabile*)
* si sono osservate lacune in merito a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* l'autonomia di lavoro è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*accettabile, nel complesso accettabile, non ancora adeguata*)
* alcuni alunni, in particolare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presentano spirito di iniziativa e di collaborazione.
* per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si sono rilevate difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori.
* gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hanno dimostrato talvolta scarso autocontrollo.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI PER FASCE DI LIVELLO**

**FASCIA A – VOTO 9 / 10**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di attenzione e partecipazione attiva e propositiva. Sempre provvisti del materiale, lo hanno gestito e organizzato consapevolmente. Hanno effettuato con assiduità il proprio lavoro con apporti personali. Sono stati disponibili nei confronti degli insegnanti e dei compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo. Comprendono le informazioni implicite ed esplicite in maniera analitica, correlandole tra loro. Applicano correttamente e sistematicamente le conoscenze con linguaggio specifico.

Hanno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Esposto/Elaborato/Prodotto/Impostato/Rielaborato*) in modo personale i contenuti ed hanno espresso valutazioni critiche con competenza semantica. Hanno trasferito autonomamente le conoscenze apprese e le hanno correlate anche senza esplicita richiesta dell’insegnante.

**FASCIA B – VOTO 7 / 8**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di attenzione continuativa e partecipazione spontanea e/o attiva. Provvisti del materiale, lo hanno gestito in modo efficace, hanno organizzato il lavoro autonomamente.

Hanno effettuato regolarmente il proprio lavoro (7)/regolarmente e in modo curato (8). Hanno compreso i codici di comportamento comunicando in modo costruttivo, sono stati tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni implicite ed esplicite.

Hanno applicato correttamente le conoscenze con linguaggio appropriato.

Hanno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Esposto/Elaborato/Prodotto*) i concetti con padronanza lessicale mettendoli in relazione. Hanno Trasferito autonomamente le conoscenze apprese in contesti diversi.

**FASCIA C – VOTO 6**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di attenzione discontinua e partecipazione da sollecitare. Provvisti del materiale necessario, lo hanno però gestito in modo poco efficace; nell’organizzare il lavoro hanno dovuto a volte essere guidati dall’insegnante. Hanno effettuato il proprio lavoro in modo meccanico. Generalmente hanno compreso i codici di comportamento, hanno comunicato in modo sostanzialmente corretto, sono stati per lo più tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni principali. Hanno applicato le conoscenze per imitazione o seguendo un modello dato.

Hanno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(***Esposto/Elaborato/Prodotto*) in modo corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie conlessico adeguato. Se guidati sono stati in grado di trasferire le conoscenze.

**FASCIA D – VOTO 4 / 5**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di tempo di attenzione molto limitato e scarsa partecipazione alle attività proposte. Sono stati spesso sprovvisti del materiale di lavoro e/o non lo hanno gestito in modo efficace e nell’organizzare il lavoro sono stati guidati dall’intervento costante dell’insegnante. Hanno effettuato saltuariamente e/o parzialmente il proprio lavoro. Hanno stentato a comprendere i codici di comportamento e le regole comunitarie. Hanno partecipato in modo non adeguato alla vita della classe.

Individuano informazioni frammentarie ed elementari. Espongono/Producono in modo confuso e con linguaggio non appropriato. Non sono in grado di trasferire conoscenze apprese in contesti diversi.

**CASI PARTICOLARI**

Gli alunni **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CONTENUTI DISCIPLINARI E ATTIVITÀ**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

***Metodi e Mezzi***

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

Durante il periodo di attivazione della DAD sono state utilizzate le piattaforme GSuite – Classroom, Axios Materiale Didattico, nonché tutti gli strumenti di comunicazione di gruppo ed individuale ritenuti utili a perseguire gli obiettivi programmati e/o riprogrammati a causa della emergenza dovuta al distanziamento sociale.

***Interventi effettuati***

Interventi di consolidamento/recupero

Come previsto dalla programmazione, sono stati effettuati:

* in attività individualizzate durante le ore curricolari;
* nei lavori di gruppo organizzati sia nell’ambito dei percorsi interdisciplinari sia nelle attività extra-curricolari.

Interventi di potenziamento

Sono state realizzate le seguenti **attività** / **progetti** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La classe ha partecipato ai **concorsi** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Risorse utilizzate***

Risorse esterne:

Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di enti/esperti esterni (*quali Forze dell’ordine, Polizia Postale, esperti dell’informazione ….)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Rapporti con le famiglie***

Dal 16 dicembre i colloqui sono avvenuti con cadenza bisettimanale e sono stati effettuati in videoconferenza (*Google* *Meet*) tramite prenotazione sul Registro Elettronico.

La partecipazione ai colloqui è stata:

*🞎 frequente, di quasi tutti gli alunni 🞎 frequente, ma solo di alcuni alunni 🞎 saltuaria 🞎 scarsa 🞎 solo se sollecitata*

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE**

Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.T.O.F.

All’interno della classe è stato svolto un lavoro di discussione e riflessione per l’orientamento verso gli istituti secondari di II grado (conoscenza di sé e aspettative personali).

La classe ha seguito le attività con interesse.

Sono state effettuati numerosi incontri in videoconferenza con i rappresentanti delle varie scuole superiori.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando le votazioni numeriche previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche.

Sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

* *per la sfera non cognitiva: attenzione e partecipazione, autonomia (gestione del materiale e organizzazione del lavoro), impegno, rispetto delle regole;*
* *per la sfera cognitiva: comprensione, applicazione delle conoscenze, produzione e transfert.*

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

**Obiettivi educativi**

Si possono considerare raggiunti in modo complessivamente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*soddisfacente, accettabile, non ancora accettabile*)

**Obiettivi didattici trasversali**

Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*soddisfacente, accettabile*, *non ancora accettabile*)

**MODALITA’ D’ESAME**

In seguito all’ordinanza del Ministero dell’Istruzione n. 52 del marzo 2021 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021 il Consiglio di classe assegna a ciascuno studente, in base alle competenze e alle caratteristiche personali di ognuno, una tematica precisa che dovrà essere sviluppata attraverso un elaborato che può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale, e coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi. Tale elaborato, preventivamente inviato al Consiglio di classe, verrà presentato e discusso nella prova orale che si svolgerà in presenza.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell’elaborato di cui all’articolo 3, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento;

b) delle competenze logico matematiche;

c) delle competenze nelle lingue straniere.

Per gli alunni con disabilità l’assegnazione dell’elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento, l’assegnazione dell’elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d’anno.

La commissione d’esame definisce i criteri di valutazione della prova d’esame tenendo a riferimento quanto sopra indicato.

**ATTRIBUZIONE VOTO FINALE**

La valutazione finale, espressa in decimi, si definisce dalla media tra il voto di ammissione e la valutazione

dell’esame arrotondata all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. L’alunno consegue il diploma

conclusivo del primo ciclo d’istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione pari a dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con

deliberazione all’unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d’esame.

RC, ………………… Per il Consiglio di Classe

 Il Coordinatore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_