

I.C. GALLUPPI - COLLODI - BEVACQUA



**CURRICOLO SCUOLA**  
**SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**BEVACQUA**  
**2019-20**

# AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E METODOLOGIA

## SCUOLA SECONDARIA DI 1 ° GRADO

Per **l'acquisizione dei saperi** si farà un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.

Per **valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni** e ancorarvi nuovi contenuti, l'azione didattica cercherà opportunamente di richiamare, esplorare, problematizzare le esperienze e le conoscenze acquisite fuori dalla scuola e attraverso i diversi media oggi disponibili a tutti.

Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità, legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi, pertanto si attueranno **interventi adeguati nei riguardi delle diversità**.

La progettazione didattica prevede interventi differenziati che riguarda l'insegnamento della lingua italiana ma coinvolge tutte le discipline, per gli alunni con cittadinanza non italiana, ai fini di una piena integrazione, e per l'acquisizione sia di un adeguato livello di uso e controllo della lingua italiana per comunicare e avviare i processi di apprendimento, sia di una sempre più sicura padronanza linguistica e culturale per proseguire nel proprio itinerario di istruzione.

Per l'integrazione degli alunni con disabilità la progettazione didattica utilizzerà le forme di flessibilità previste dall'autonomia e le opportunità offerte dalle tecnologie.

Per **favorire l'esplorazione e la scoperta**, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. La problematizzazione svolge una funzione insostituibile: sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali.

Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo per **incoraggiare l'apprendimento collaborativo** si attueranno molteplici forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte (dall'aiuto reciproco all'apprendimento cooperativo, all'apprendimento tra pari).

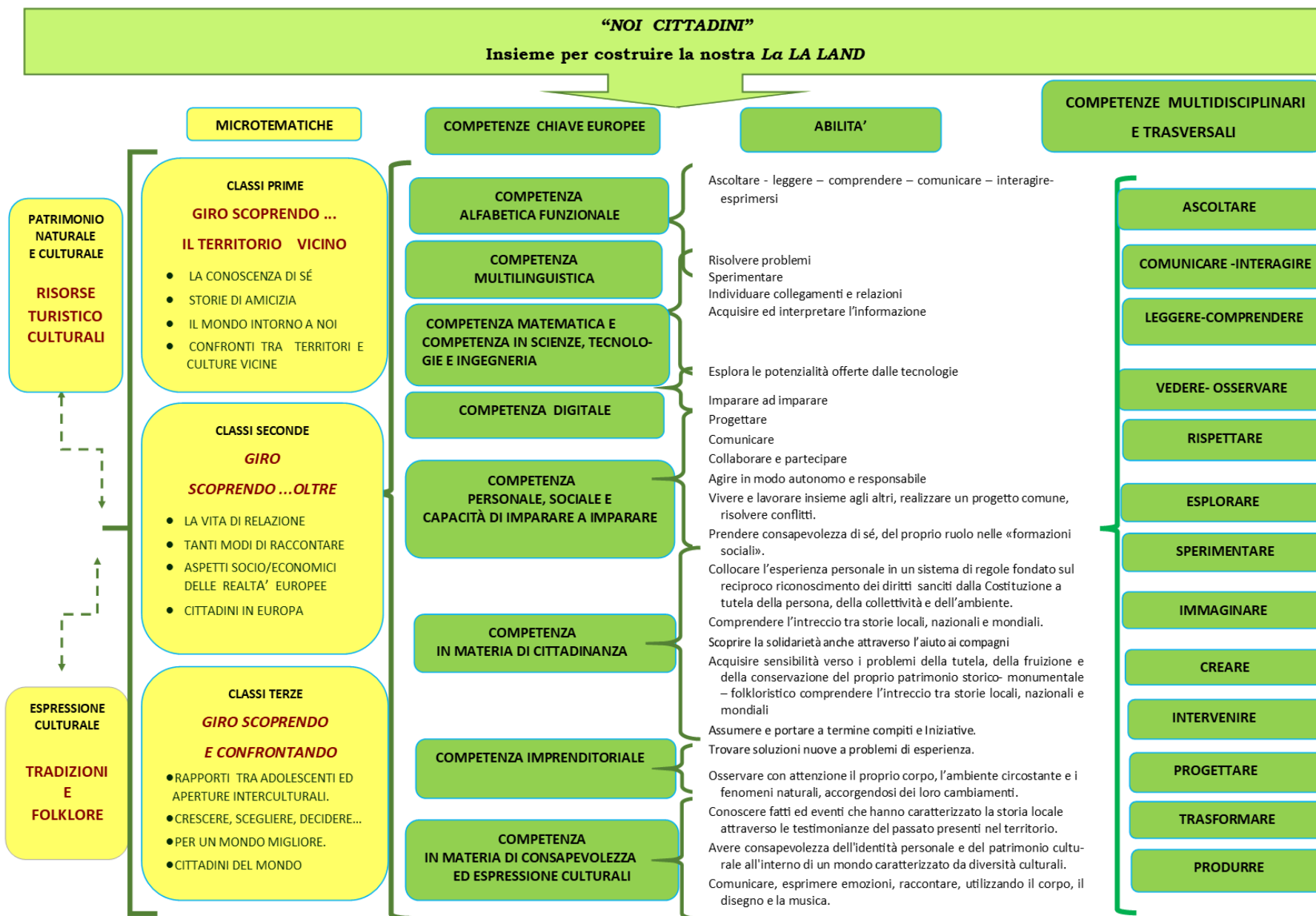
A questo scopo risulta molto efficace l'utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze, ad esempio attraverso ricerche sul web.

Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sono tutte competenze necessarie a **promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere**, rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio.

Ogni alunno verrà posto nelle condizioni di capire il compito assegnato e i traguardi da raggiungere, riconoscere le difficoltà e stimare le proprie abilità, imparando così a riflettere sui propri risultati, valutare i progressi compiuti, riconoscere i limiti e le sfide da affrontare, rendersi conto degli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare.

Per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa si **realizzeranno attività didattiche in forma di laboratorio**, così da coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e sarà attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

# CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



ITALIANO		
<b>ASCOLTARE – COMUNICARE ORALMENTE - INTERAGIRE</b>		
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b></p> <p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>➤ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>➤ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> </ul>		
<b>Obiettivi di apprendimento:</b>		
Classe I	Classe II	CLASSE III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare con attenzione e per un tempo funzionale alla lezione.</li> <li>2. Rispondere in modo pertinente e con un lessico adeguato a un'interrogazione.</li> <li>3. Attuare un ascolto finalizzato a comprendere il contenuto di un testo e di un messaggio.</li> <li>4. Rispettare le norme basilari della conversazione.</li> <li>5. Dialogare in situazioni formali ed informali.</li> <li>6. Riferire su un argomento di studio in forma corretta ed appropriata</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente</li> <li>2. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti presi)</li> <li>3. Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui</li> <li>4. Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</li> <li>5. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisando fonti e servendosi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le proprie conoscenze sui vari tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate.</li> <li>2. Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri in situazioni scolastiche o esterne e individuare: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.</li> <li>3. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti utilizzando varie strategie di memorizzazione e schematizzando quanto ascoltato).</li> <li>4. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</li> <li>5. Intervenire in una conversazione e /o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario e del contesto ed esprimendo opinioni personali.</li> <li>6. Raccontare esperienze personali, selezionando informazioni significative in base allo scopo, seguendo un criterio logico-cronologico e</li> </ol>

	<p>eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p>utilizzando un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine logico e coerente, usando un registro adeguato alla situazione e il lessico specifico della materia.</li> <li>8. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>9. Rielaborare e organizzare i contenuti in modo interdisciplinare e organico.</li> <li>10. Contestualizzare storicamente e culturalmente un testo.</li> <li>11. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> </ol>
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
ITALIANO		
LEGGERE – COMPRENDERE – RACCOGLIERE/ELABORARE INFORMAZIONI - ESPORRE		
LETTURA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>➤ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	CLASSE III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere in modo tecnicamente corretto</li> <li>2. Comprendere l'argomento centrale di un testo letto.</li> <li>3. Riconoscere la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei vari generi testuali.</li> <li>4. Leggere testi su supporto digitale e ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche</li> <li>5. Leggere e capire un testo poetico e riconoscere le principali caratteristiche formali.</li> <li>6. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi) e ricavarne informazioni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere in modo corretto ed espressivo.</li> <li>2. Confrontare e riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale (riassunti schematici, mappe, tabelle)</li> <li>3. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (diario, racconti, lettera, autobiografia, cronaca, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale il genere di appartenenza</li> <li>4. Leggere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali.</li> <li>5. Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza e tecniche narrative.</li> <li>6. Comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi su temi affrontati in classe.</li> <li>7. Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie....</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</li> <li>2. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li> <li>3. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</li> <li>4. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</li> <li>5. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</li> <li>6. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li> <li>7. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi</li> </ol>

	<p>8. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>9. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative</p>	<p>della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>8. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>9. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>
--	--	---



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
ITALIANO		
<b><u>SCRIVERE – COMUNICARE - INTERAGIRE</u></b>		
<b><u>SCRITTURA</u></b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>➤ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> <li>➤ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> </ul>		
<b>Obiettivi di apprendimento:</b>		
Classe I	Classe II	CLASSE III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere con correttezza ortografica, morfosintattica e con chiarezza grafica.</li> <li>2. Riassumere e/o manipolare un testo.</li> <li>3. Produrre testi coerenti, chiari e corretti.</li> <li>4. Parafrasare e commentare un testo poetico.</li> <li>5. Scrivere testi usando programmi di videoscrittura.</li> <li>6. Produrre, seguendo le varie tappe, testi semplici, chiari e corretti secondo i modelli appresi: lettera, diario, autobiografia, testo riflessivo, narrativo realistico o verosimile; racconto giallo e umoristico, testi informativi, testi espositivi.</li> <li>7. Comporre alcuni versi; creare semplici testi poetici; parafrasare un testo letterario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</li> <li>2. Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro</li> <li>3. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro</li> <li>4. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati.</li> <li>5. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</li> <li>6. Rielaborare e organizzare i contenuti in modo interdisciplinare e organico.</li> <li>7. Contestualizzare storicamente e culturalmente un testo.</li> <li>8. Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi</li> <li>9. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li> <li>2. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>3. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</li> <li>4. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li> <li>6. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>7. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li> </ol>
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
ITALIANO		
<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE ADEGUATAMENTE E CORRETTAMENTE – USARE AUSILI</u>		
<u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> <li>➤ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>➤ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	CLASSE III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>2. Comprendere ed usare parole in senso figurato.</li> <li>3. Usare il lessico in modo adeguato alla situazione comunicativa.</li> <li>4. Usare in modo creativo il lessico.</li> <li>5. Esaminare l'origine etimologica di alcune parole.</li> <li>6. Usare in modo corretto il dizionario</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>2. Comprendere ed usare parole in senso figurato.</li> <li>3. Usare il lessico in modo adeguato alla situazione comunicativa.</li> <li>4. Usare in modo creativo il lessico.</li> <li>5. Esaminare l'origine etimologica di alcune parole.</li> <li>6. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li> <li>7. Usare in modo corretto il dizionario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>2. Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>3. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> <li>4. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>5. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li> <li>6. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
ITALIANO		
ESPRIMERSI E COMUNICARE ADEGUATAMENTE E CORRETTAMENTE		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> <li>➤ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>➤ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	CLASSE III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed utilizzare gli elementi fonologici.</li> <li>2. Utilizzare correttamente i connettivi sintattici e la punteggiatura.</li> <li>3. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>4. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>5. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>6. Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed utilizzare gli elementi fonologici.</li> <li>2. Conoscere ed utilizzare le parti del discorso.</li> <li>3. Utilizzare correttamente i connettivi sintattici e la punteggiatura.</li> <li>4. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>5. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>6. Individuare le caratteristiche fondamentali che collocano e spiegano storicamente un testo o una parola.</li> <li>7. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>8. Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</li> <li>2. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>4. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>5. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li> <li>6. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</li> <li>7. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>8. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
LINGUA INGLESE		
ASCOLTARE		
<u>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</u>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b></p> <p align="center">(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>➤ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>➤</p>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capire semplici e chiari messaggi</li> <li>2. Capire abbastanza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto</li> <li>3. (istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe) se il discorso è articolato lentamente</li> <li>4. Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio</li> <li>5. Comprendere il significato globale di un messaggio (dialogo, breve descrizione, canzone, poesia)</li> <li>7. Riconoscere termini o espressioni idiomatiche già noti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti principali di un discorso standard su argomenti familiari riguardanti la scuola, le vacanze, il tempo libero</li> <li>2. Identificare i messaggi generali ed i dettagli specifici se il discorso è chiaramente articolato</li> <li>3. Riconoscere termini o espressioni idiomatiche già noti</li> <li>4. Individuare elementi analitici</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
LINGUA INGLESE		
COMUNICARE ORALMENTE		
<u>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>  (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>➤ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;</li> <li>➤ Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare con brevi dialoghi di tipo sociale che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o di routine.</li> <li>3. Dare una semplice descrizione di persone e luoghi e fornire informazioni relative alla routine quotidiana, o a ciò che piace e non piace, tramite una serie di frasi semplici, utilizzando i connettori essenziali presentarsi, congedarsi, ringraziare esprimere possesso e bisogni</li> <li>4. Leggere con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>5. Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenire in conversazioni su semplici argomenti familiari.</li> <li>2. Scambiare informazioni di interesse personale o relative alla vita quotidiana</li> <li>3. Leggere con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>4. usare espressioni studiate in contesti comunicativi.</li> <li>5. Produrre messaggi orali semplici in modo corretto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>2. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>3. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
LINGUA INGLESE		
LEGGERE - COMPRENDERE		
<u>LETTURA (COMPrensione SCRITTA)</u>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>  (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> <li>➤ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>➤ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe I	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.</li> <li>3. Comprendere semplici descrizioni.</li> <li>4. Comprendere il significato globale di un messaggio.</li> <li>5. Riconoscere termini/espressioni idiomatiche /strutture grammaticali già noti individuare elementi analitici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere con un soddisfacente livello di comprensione testi su vari argomenti familiari.</li> <li>2. Comprendere il significato globale di un testo scritto.</li> <li>3. Riconoscere termini già studiati individuare termini analitici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>1. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>2. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>3. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
LINGUA INGLESE		
SCRIVERE		
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b></p> <p align="center">I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</li> <li>➤ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
1. Produrre testi scritti (questionari, lettere, cartoline, dialoghi, etc.) utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguate.	1. Produrre testi scritti (questionari, lettere, cartoline, dialoghi etc.) utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguate.	1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
LINGUA INGLESE		
RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>  (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>➤ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
ASCOLTARE		
<u>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</u>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>  (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>2. Ricavare informazioni specifiche.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>2. Ricavare informazioni specifiche.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
COMUNICARE ORALMENTE		
<u>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b></p> <p align="center">(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper riferire semplici esperienze di vita quotidiana.</li> <li>2. Interagire in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto utilizzando funzioni comunicative apprese ed un lessico appropriato.</li> </ol> <p>-</p> <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper riferire semplici esperienze di vita quotidiana.</li> <li>2. Interagire in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto utilizzando funzioni comunicative apprese ed un lessico appropriato.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
LEGGERE - COMPRENDERE		
<u>LETTURA (COMPrensione SCRITTA)</u>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b></p> <p align="center">(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>➤ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe I	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere semplici testi o messaggi scritti identificando informazioni generali e/o specifiche.</li> <li>2. Individuare lessico, strutture e funzioni linguistiche già note.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere semplici testi o messaggi scritti identificando informazioni generali e/o specifiche.</li> <li>2. Individuare lessico, strutture e funzioni linguistiche già note.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
SCRIVERE		
<u>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</u>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
1. Produrre testi scritti (questionari, lettere, cartoline, dialoghi etc.) utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguate.	1. Produrre testi scritti (questionari, lettere, cartoline, dialoghi etc.) utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguate.	1. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>		
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</li> </ul>		
<b>Obiettivi di apprendimento:</b>		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>3. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>4. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### STORIA

#### USO DELLE FONTI

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
1. Ricavare informazioni dal testo e da documenti iconici. .	1. Utilizzare informazioni tratte da varie fonti storiche.  2. Conoscere ed utilizzare con consapevolezza il linguaggio specifico.	1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.  2. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### STORIA

#### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricavare informazioni dal testo e da documenti iconici.</li> <li>2. Ordinare cronologicamente gli eventi studiati</li> <li>3. Cogliere il rapporto tra causa ed effetto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare le informazioni per ordinare gli eventi in ordine cronologico.</li> <li>2. Collegare i quadri storici delle civiltà.</li> <li>3. Cogliere differenze e analogie tra i diversi quadri storici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>4. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ol>



## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### STORIA

#### STRUMENTI CONCETTUALI

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere oralmente un fatto storico.</li> <li>2. Distinguere i diversi aspetti di una civiltà.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principali eventi storici rispettando le coordinate spazio-temporali.</li> <li>2. Riconoscere e stabilire relazioni di causa-effetto.</li> <li>3. Sintetizzare anche attraverso l'uso di mappe concettuali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### STORIA

#### ESPORRE ORALMENTE E PER ISCRITTO

#### PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispondere in modo pertinente a test strutturati e semi strutturati.</li> <li>2. Esporre le conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare ricerche ed approfondimenti anche con mezzi multimediali.</li> <li>2. Esporre le conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>3. Utilizzare le conoscenze storiche per rielaborare e produrre testi scritti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### GEOGRAFIA

#### ORIENTARSI NELLO SPAZIO

##### ORIENTAMENTO

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.	1. Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### GEOGRAFIA

#### USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

#### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere diversi tipi di carte geografiche.</li> <li>2. Leggere le più semplici carte geografiche.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere ed interpretare diversi tipi di carte geografiche.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### GEOGRAFIA

#### RICONOSCERE E DESCRIVERE IL PAESAGGIO

##### PAESAGGIO

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e dei territori italiani.	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e dei territori europei.	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO		
GEOGRAFIA		
RICONOSCERE E ANALIZZARE REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
1. Conoscere e confrontare i principali aspetti geografici, demografici ed economici dell'Italia.	1. Conoscere e confrontare i principali aspetti geografici, demografici ed economici dell'Europa.	1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### MATEMATICA

#### OPERARE CON I NUMERI

##### NUMERI

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

##### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e operare con i numeri naturali e rappresentarli sulla retta orientata</li> <li>2. Distinguere nelle quattro operazioni quelle dirette e quelle inverse, con relative proprietà</li> <li>3. Effettuare stime del risultato di operazioni in <math>\mathbb{N}</math></li> <li>4. Utilizzare in modo consapevole le proprietà delle potenze,</li> <li>5. Iniziare a utilizzare la scrittura di un numero in notazione scientifica</li> <li>6. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> <li>7. Comprendere e utilizzare il concetto di multiplo e divisore, fattorizzare, calcolare il MCD e mcm.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e operare in <math>\mathbb{Q}</math> (ripresa contenuti di prima)</li> <li>2. Riconoscere il numero razionale nelle sue varie forme rappresentative (decimale, frazione, percentuale) e rappresentarlo sulla retta orientata</li> <li>3. Operare con i numeri razionali</li> <li>4. Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> <li>5. Conoscere e comprendere il significato dell'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza.</li> <li>6. Analizzare oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>2. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li> <li>3. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>4. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Comprendere il significato di frazione come rapporto e come numero</li> <li>9. Riconoscere il significato di frazioni equivalenti.</li> <li>10. Operare con i numeri razionali ed eseguire espressioni di calcolo.</li> <li>11. Descrivere oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura</li> <li>12. Conoscere il sistema metrico decimale</li> <li>13. Conoscere le principali unità di misura del Sistema Internazionale, (lunghezza, ampiezza degli angoli)</li> <li>14. Conoscere l'errore legato ad ogni operazione di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Conoscere e utilizzare le unità di misura del Sistema Internazionale, utilizzando anche le potenze di dieci</li> <li>8. Essere consapevole degli errori di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>6. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</li> <li>7. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> <li>8. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>9. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>10. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>11. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> <li>12. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>13. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>14. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</li> <li>15. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</li> <li>16. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</li> <li>17. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>18. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del</li> </ul>
--	---	---



		<p>significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>19. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
--	--	---

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## MATEMATICA

**RICONOSCERE – RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO**

**DESCRIVERE – DENOMINARE – CLASSIFICARE FIGURE**

**UTILIZZARE STRUMENTI DEL DISEGNO GEOMETRICO**

### SPAZIO E FIGURE

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

#### Obiettivi di apprendimento:

• Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e utilizzare opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano</li> <li>2. Conoscere e utilizzare le proprietà di figure piane (rette, semirette, segmenti)</li> <li>3. Conoscere proprietà degli angoli</li> <li>4. Conoscere e utilizzare le proprietà di rette parallele e perpendicolari</li> <li>5. Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e utilizzare in modo consolidato opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano</li> <li>2. Conoscere le proprietà delle figure piane (triangoli, quadrilateri).</li> <li>3. Riconoscere e confrontare figure piane anche sul piano cartesiano.</li> <li>4. Calcolare perimetri e aree in situazioni semplici concrete utilizzando formule</li> <li>5. Calcolare l'area di una figura scomponendola in figure elementari.</li> <li>6. Conoscere e applicare il teorema di pitagora in situazioni anche concrete.</li> <li>7. Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti.</li> <li>8. Conoscere il concetto di similitudine.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> <li>2. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>3. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li> <li>4. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</li> <li>5. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>6. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>7. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>9. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li> <li>10. Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>11. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li> <li>12. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li> <li>13. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>14. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>15. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</li> <li>16. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ol>
--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### MATEMATICA

#### RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI

#### RELAZIONI E FUNZIONI

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e descrivere relazioni di uguaglianza e disuguaglianza</li> <li>2. individuare semplici relazioni tra enti geometrici.</li> <li>3. Accennare all'utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...)</li> <li>4. Utilizzare rappresentazioni cartesiane per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, descrivere, costruire relazioni significative tra grandezze</li> <li>2. Conoscere e distinguere il significato di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee</li> <li>3. Conoscere il significato di proporzione e applicarle in semplici situazioni problematiche</li> <li>4. Applicare le riproduzioni in scala e comprenderne il significato come rapporto tra grandezze omogenee.</li> <li>5. Conoscere utilizzare e trasformare formule, interpretandone il significato.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>2. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> <li>3. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, <math>y=2^n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li> <li>4. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ol>

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## MATEMATICA

### ANALIZZARE E INTERPRETARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI IN SITUAZIONI SEMPLICI E DI INCERTEZZA

#### DATI E PREVISIONI

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare i dati raccolti in semplici indagini</li> <li>2. Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato</li> <li>3. Utilizzare e comprendere il significato di media aritmetica in diversi contesti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare graficamente ,con aerogrammi, percentuali</li> <li>2. Costruire tabelle e grafici relativi a grandezze diversamente e inversamente proporzionali utilizzando il I quadrante nel piano cartesiano</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</li> <li>2. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li> <li>3. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>4. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> </ol>

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## SCIENZE

### ESPLORARE – SPERIMENTARE - VERIFICARE

### FISICA E CHIMICA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMNO CICLO D'ISTRUZIONE

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e imparare ad applicare il metodo scientifico sperimentale</li> <li>2. Conoscere la materia e alcune sue proprietà</li> <li>3. Determinare il volume di un corpo anche di forma irregolare</li> <li>4. Conoscere gli stati fisici della materia e alcune loro caratteristiche</li> <li>5. Conoscere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi</li> <li>6. Conoscere e individuare i cambiamenti di stato anche in fenomeni naturali</li> <li>7. Conoscere l'acqua presente sulla Terra</li> <li>8. Conoscere il concetto di soluzione e quindi soluto e solvente</li> <li>9. Conoscere il ciclo dell'acqua e saper descrivere il ciclo dell'acqua in natura</li> <li>10. Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria, individuandole in contesti naturali</li> <li>11. Conoscere la struttura dell'atmosfera.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la natura corpuscolare della materia e la struttura dell'atomo</li> <li>2. Conoscere il significato della tavola periodica gli elementi ordinati secondo il numero atomico</li> <li>3. Conoscere il significato di legame chimico tra atomi</li> <li>4. Conoscere la legge di conservazione della massa</li> <li>5. Riconoscere soluzioni acide e basiche con utilizzo della cartina tornasole</li> <li>6. Conoscere alcuni importanti composti organici e riconoscere la loro importanza nel mondo dei viventi (zuccheri, grassi, proteine, acidi nucleici ...)</li> <li>7. Distinguere grandezze scalari da grandezze vettoriali</li> <li>8. Conoscere le caratteristiche del moto rispetto ad un sistema di riferimento</li> <li>9. Conoscere le caratteristiche del M.R.U. e la sua legge oraria</li> <li>10. Conoscere la definizione di forza, i suoi effetti statici e dinamici e la sua unità di misura</li> <li>11. Conoscere la composizione delle forze.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore - lampadina.</li> <li>2. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</li> <li>3. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle</li> </ol>

		sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
--	--	--

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## SCIENZE

### OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

### ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere elementi di scienze della terra (struttura interna della terra, l'atmosfera, l'acqua sulla terra, il suolo ecc.).</li> <li>2. Portare a termine esperienze di osservazione guidata dei fenomeni, individuare le variabili degli stessi e costruire ipotesi di spiegazione.</li> <li>3. Sapersi esprimere in modo chiaro ed esauriente, facendo uso del linguaggio specifico e di semplici rappresentazioni grafiche.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere elementi di scienze della terra (struttura interna della terra, l'atmosfera, l'acqua sulla terra, il suolo ecc.).</li> <li>2. Portare a termine esperienze di osservazione guidata dei fenomeni, individuare le variabili degli stessi e costruire ipotesi di spiegazione.</li> <li>3. Sapersi esprimere in modo chiaro ed esauriente, facendo uso del linguaggio specifico e di semplici rappresentazioni grafiche.</li> <li>4. Conoscere elementi di scienze della terra (vulcani, terremoti, aree a rischio sismico-prevenzione, i principali biomi terrestri).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>2. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</li> <li>3. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</li> <li>4. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</li> <li>5. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</li> <li>6. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</li> </ol>



		7. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
--	--	---

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## SCIENZE

### ESPLORARE – OSSERVARE UOMO, VIVENTI E AMBIENTE PER IDENTIFICARE LE PROBLEMATICHE E TRARRE CONCLUSIONI

#### BIOLOGIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

#### Obiettivi di apprendimento:

• Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le differenze tra viventi e non viventi</li> <li>2. Conoscere la cellula e la sua struttura (cellula procariote ed eucariote), individuando in essa l'unità strutturale fondamentale dei viventi</li> <li>3. Conoscere la riproduzione cellulare</li> <li>4. Conoscere e saper distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi</li> <li>5. Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque regni</li> <li>6. Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare</li> <li>7. Saper individuare il regno di appartenenza di un vivente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nel corpo umano un sistema complesso in cui i vari apparati collaborano al mantenimento delle funzioni vitali</li> <li>2. Conoscere l'anatomia, la fisiologia e le patologie di alcuni apparati del nostro corpo</li> <li>3. Imparare a utilizzare le conoscenze scientifiche per tutelare la propria salute</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>2. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.</li> <li>3. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>5. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>6. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</li> </ol>
--	--	--

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## MUSICA

### ESPRIMERSI E COMUNICARE

### PERCEPIRE E CODIFICARE

### COMPRENDERE ED APPREZZARE LA MUSICA E IL TEATRO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere ed utilizzare i simboli del linguaggio musicale.</li> <li>2. Conoscere la classificazione e le possibilità espressive della voce umana.</li> <li>3. Conoscere la tecnica di base di uno strumento didattico.</li> <li>4. Sviluppare le capacità espressivo-creative attraverso l'uso della voce/strumento.</li> <li>5. Sviluppare la capacità di riconoscimento dei strumenti musicali.</li> <li>6. Osservare e analizzare i fenomeni sonori cogliendo le differenze tra suono e rumore.</li> <li>7. Riconoscere e i principali parametri del suono (altezza, intensità, durata e timbro).</li> <li>8. Conoscere, ( anche attraverso l'ascolto) , gli stili musicali del Medioevo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le famiglie strumentali ,le caratteristiche degli strumenti musicali e il loro ruolo nell'orchestra.</li> <li>2. Conoscere la tecnica di base di uno strumento didattico utilizzando il codice musicale</li> <li>3. Conoscere la classificazione della voce umana e utilizzare quest'ultima per l'esecuzione di semplici brani</li> <li>4. Conoscere ed analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale e gli stili nel periodo che va dall'Umanesimo al Neoclassicismo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> <li>2. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> <li>3. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> <li>4. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li> <li>5. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li> <li>6. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li> <li>7. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### ARTE E IMMAGINE

#### ESPRIMERSI E COMUNICARE

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre elaborati in modo creativo ,utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive personali</li> <li>2. Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritti e parole per produrre testi visivi originali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>2. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>2. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</li> <li>3. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> <li>4. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### ARTE E IMMAGINE

#### OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, descrivere correttamente e interpretare gli elementi formali ed estetici di un contesto reale, di un'immagine o di un'opera d'arte</li> <li>2. Riconoscere codici e regole compositive alla base delle immagini esaminate.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, descrivere correttamente e interpretare gli elementi formali ed estetici di un contesto reale, di un'immagine o di un'opera d'arte</li> <li>2. Riconoscere codici e regole compositive alla base delle immagini esaminate.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>2. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> <li>3. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li> </ol>

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## ARTE E IMMAGINE

### **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le linee fondamentali della produzione storico - artistica dall'arte antica all'arte medievale ed i beni culturali del territorio, contestualizzandovi criticamente le principali opere d'arte.</li> <li>2. Ascoltare e comprendere il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le linee fondamentali della produzione storico - artistica dall'arte rinascimentale all'arte neoclassica ed i beni culturali del territorio, contestualizzandovi criticamente le principali opere d'arte.</li> <li>2. Ascoltare e comprendere il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>2. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</li> <li>3. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>4. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
EDUCAZIONE FISICA		
RELAZIONARSI CON IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO		
<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>➤ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper compiere movimenti proposti e/o raffigurati.</li> <li>2. Organizzare azioni motorie in relazione a coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</li> <li>3. Migliorare il controllo delle condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migliorare la coordinazione intersegmentaria e oculo-manuale.</li> <li>2. Saper valutare le componenti spazio-temporali presenti nelle diverse situazioni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>2. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>3. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>4. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li> </ol>



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
EDUCAZIONE FISICA		
ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IL CORPO		
<u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</u>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>➤ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</li> <li>2. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</li> <li>2. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>2. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>3. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
EDUCAZIONE FISICA		
FARE SPORT		
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b> ➤ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( <i>fair – play</i> ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
1. Conoscere le regole dei principali giochi sportivi. 2. Saper relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. 3. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.	1. Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. 2. Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. 3. Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. 4. Svolgere un ruolo attivo negli sport di squadra utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche. 5. Acquisire una coscienza critica nei confronti di comportamenti estranei alla vera essenza dello sport, come la ricerca del risultato a ogni costo, o l'assunzione di atteggiamenti divistici	1. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. 2. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. 3. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 4. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### EDUCAZIONE FISICA

#### RICONOSCERE ALCUNI ESSENZIALI PRINCIPI RELATIVI AL PROPRIO BENESSERE PSICO-FISICO

##### SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migliorare le capacità di resistenza e mobilità.</li> <li>2. Migliorare le capacità di forza muscolare e velocità.</li> <li>3. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzi sportivi sia individualmente, sia in gruppo. Conoscere le principali funzioni fisiologiche del corpo umano.</li> <li>4. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migliorare le capacità di resistenza e di mobilità articolare.</li> <li>2. Migliorare le capacità di forza muscolare e di velocità.</li> <li>3. Dosare le proprie energie in relazione alla durata dell'azione.</li> <li>4. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzi sportivi sia individualmente, sia in gruppo.</li> <li>5. Conoscere le principali funzioni fisiologiche in relazione all'attività motoria.</li> <li>6. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico - alimentazione - benessere.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>2. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>3. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>4. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>5. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>6. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
TECNOLOGIA		
<b><u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></b>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>➤ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>➤ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>➤ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare il concetto di misura delle grandezze fisiche, la conoscenza dei sistemi di misura e degli strumenti di misura</li> <li>2. Conoscere le norme basilari del disegno geometrico e utilizzare gli strumenti base per il disegno</li> <li>3. Essere in grado di costruire le principali figure geometriche</li> <li>4. Saper riconoscere nei materiali presi in esame, l'origine, le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche e i principali impieghi</li> <li>5. Essere in possesso delle nozioni base per l'utilizzo dei principali programmi di Office</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le norme del disegno geometrico, consolidare l'uso degli strumenti per il disegno e la conoscenza delle principali costruzioni di figure piane</li> <li>2. Rappresentare figure geometriche piane e/o solide con il metodo delle proiezioni ortogonali</li> <li>3. Usare il computer come supporto all'attività didattica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>2. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>3. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>4. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>5. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
TECNOLOGIA		
<b><u>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</u></b>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>➤ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>➤ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>➤ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>		
Obiettivi di apprendimento:		
Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, riconoscere e classificare le attività economiche appartenenti ai settori della produzione</li> <li>2. Essere in grado di identificare beni di consumo e servizi</li> <li>3. Conoscere il processo di trasformazione, di produzione e di riciclo di un materiale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il processo di trasformazione, di produzione e di riciclo dei materiali presi in esame</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>3. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>4. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>5. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### TECNOLOGIA

**UTILIZZARE LE TECNOLOGIE DIGITALI COME AUSILIO PER LA CITTADINANZA ATTIVA E L'INCLUSIONE SOCIALE  
GESTIRE E PROTEGGERE INFORMAZIONI, CONTENUTI, DATI E IDENTITA' DIGITALI**

#### **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE**

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

Classe I	Classe II	Classe III
	1. Riconoscere nei materiali adoperati, attraverso semplici oggetti presi in esame: l'origine, le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche e i principali impieghi.	1. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. 2. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). 3. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. 4. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. 5. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 6. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona
- Si confronta con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale; favorisce la cittadinanza attiva nell'ambito della convivenza civile, nel perseguire la legalità
- Interiorizza valori etici, motivazioni e competenze per:
- Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni

### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare le principali norme di vita associata.</li> <li>2. Consolidare la maturazione dell'identità personale e riconoscere la propria appartenenza a comunità sociali sempre più vaste</li> <li>3. Promuovere l'acquisizione di comportamenti responsabili, democratico-collaborativi, aperti alla cooperazione, alla tolleranza, alla solidarietà</li> <li>4. Acquisire comportamenti corretti nel rispetto delle regole della convivenza civile e democratica</li> <li>5. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di tutela per la propria salute, per la propria e altrui sicurezza</li> <li>6. Acquisire consapevolezza nelle problematiche ambientali al fine di assumere comportamenti critici e responsabili</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali forme di governo locale, nazionale ed internazionale</li> <li>2. Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.</li> <li>3. Sviluppare il senso civico, la responsabilità individuale e collettiva</li> <li>4. Sviluppare il senso del bene comune</li> <li>5. Promuovere l'acquisizione di comportamenti responsabili, democratico - collaborativi, aperti alla cooperazione, alla tolleranza, alla solidarietà</li> <li>6. Acquisire comportamenti corretti nel rispetto delle regole della convivenza civile e democratica</li> <li>7. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di tutela per la propria salute, per la propria e altrui sicurezza</li> <li>8. Acquisire consapevolezza nelle problematiche ambientali al fine di assumere comportamenti critici e responsabili</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le varie parti della Costituzione italiana, gli organi dello Stato e le loro funzioni principali</li> <li>2. Individuare alcune problematiche sociali e rapportarle al territorio</li> <li>3. Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi consapevoli delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</li> <li>4. Sviluppare il senso civico, la responsabilità individuale e collettiva.</li> <li>5. Promuovere l'acquisizione di comportamenti responsabili, democratico-collaborativi, aperti alla cooperazione, alla tolleranza, alla solidarietà</li> <li>6. Acquisire comportamenti corretti nel rispetto delle regole della convivenza civile e democratica</li> <li>7. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di tutela per la propria salute, per la propria e altrui sicurezza</li> <li>8. Acquisire consapevolezza nelle problematiche ambientali al fine di assumere comportamenti critici e responsabili</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### RELIGIONE CATTOLICA

#### **RISPETTARE I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

#### **DIO E L'UOMO**

##### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa</li> <li>2. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo</li> <li>3. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico/cristiana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico/cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni</li> <li>2. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>3. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>4. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>5. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ol>



## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### RELIGIONE CATTOLICA

#### LA BIBBIA E ALTRE FONTI

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

#### **Obiettivi di apprendimento:**

Classe I	Classe II	Classe III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico/culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio</li> <li>2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi</li> <li>3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>2. della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>3. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni</li> <li>4. necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>5. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> <li>6. musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### RELIGIONE CATTOLICA

#### IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa	1. Focalizzare le strutture ed i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni	1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. 3. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. 4. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### RELIGIONE CATTOLICA

#### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

#### Obiettivi di apprendimento:

Classe I	Classe II	Classe III
1. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità ed esposizione al male	1. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità ed esposizione al male.	1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 2. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 3. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 4. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.