



ISTITUTO COMPRENSIVO GALLUPPI- COLLODI- BEVACQUA

VIA BOTTEGHELLE, N.1 REGGIO CALABRIA 89133
TEL. 0965-51066 – 599120- FAX 0965 – 51066 | RCIC87200P –
EMAIL: RCIC87200P@ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IC COMPRENSIVO GALLUPPI - COLLODI - BEVACQUA

PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

Riferimenti normativi

Art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020

All. A Linee guida insegnamento educazione civica

La legge n°92 del 20 agosto 2019 introduce l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/21.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge si sottolinea la necessità di collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Le disposizioni normative richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento-che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

FINALITA'

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile di un'Istituzione fondamentale come la scuola, comunità in cui gli alunni si impegnano ad esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'IC GALLUPPI-COLLODI-BEVACQUA, per l' a.s. 2021/2022 ha individuato le seguenti finalità:

- 1) Avvicinare i giovani alla Carta Costituzionale, per renderla un punto di riferimento fondamentale nella costruzione della propria identità sociale e per sviluppare un'idea di cittadinanza attiva, senso di appartenenza, adesione ai valori condivisi, partecipazione e responsabilità verso la comunità di cui si è parte.
- 2) Promuovere la cultura della Pace e della Nonviolenza attraverso esperienze di tolleranza, reciprocità, democrazia, legalità, difesa dei diritti umani e dell'ambiente.
- 3) Prendere coscienza del problema ambientale e sviluppare atteggiamenti di rispetto, di tutela e di salvaguardia dell'ambiente come patrimonio di tutti.
- 4) Comprendere i fattori di influenza sulle proprie azioni e sul proprio modo di agire, per produrre messaggi positivi e scoprire il valore della mediazione come mezzo per trovare il proprio posto nella società attraverso la comunicazione, la tolleranza, il dialogo e l'assunzione di comportamenti maggiormente responsabili e personali.

Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia, l'introduzione dell'educazione civica come prevista dalla Legge, prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Secondo le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, porre le fondamenta di una visione democratica, rispettosa del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza, nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa e di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Scuola primaria

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Questa fase del processo formativo il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola. L'intercultura già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno.

Scuola Secondaria di primo grado

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

OBIETTIVI GENERALI

Il curricolo verticale viene progettato in base agli obiettivi formativi di ciascuna disciplina. Esistono diversi modelli per strutturare un curricolo ma ci sono degli elementi da cui non si può prescindere, come il riferimento alle competenze chiave, la definizione dei campi di esperienza, i traguardi disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per la conclusione di ogni grado scolastico.

- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona.
- Acquisire gli strumenti per gestire la propria emotività e raggiungere autonomia, sicurezza e responsabilità.
- Elevare il livello di educazione del cittadino.
- Educare alla cittadinanza civile e democratica.
- Sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come pace, nonviolenza, tolleranza ecc.
- Potenziare le capacità di partecipare ai valori della cultura e della convivenza civile.
- Avvalorare il pluralismo.
- Sviluppare il rispetto delle norme che permettano l'acquisizione di comportamenti civili e democratici.
- Sviluppare negli alunni la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri, per affrontare i problemi riguardanti se stessi in rapporto alla comunità sociale e civile e riflettendo sui propri diritti-doveri essi si impegnano a star bene con sè stessi e con gli altri.

OBIETTIVI FORMATIVI

Condurre l'alunno:

- Ad acquisire un'immagine chiara della realtà sociale e a favorire una corretta integrazione sociale; sentirsi cittadino italiano e manifestare l'importanza nei suoi atteggiamenti;
- A conoscere l'esistenza delle regole e delle leggi e sentire l'obbligo di rispettarle.
- Ad ampliare il punto di vista di sé e sulla propria collocazione nel mondo.
- A riconoscere e interagire con i soggetti che possono sostenere la definizione e l'attuazione del proprio progetto di vita.
- A riflettere sulle differenze e sulle somiglianze.
- A scoprire il proprio ambiente attraverso esperienze di socializzazione.
- A scoprire il valore della persona al di là di ogni dimensione sociale, economica e politica, rispettare gli altri riconoscendo in ogni persona un insieme di potenzialità.
- A sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come: Non violenza, solidarietà, tolleranza, comprensione, ecc.
- Porsi in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comporta mentali esterne.
- Essere disponibili al dialogo e alla collaborazione per orientare al meglio le proprie convinzioni, i propri comportamenti e le proprie scelte.
- Collaborare con la scuola e la famiglia per l'elaborazione di un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità ambientale.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscenze e abilità	Campi di esperienza coinvolti	Competenze Chiave
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ➤ produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; ➤ sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. ➤ Principi basilari di educazione sanitaria. ➤ Principi basilari di educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé e l’altro ➤ I discorsi e le parole ➤ Immagini, suoni e colori ➤ Il corpo e il movimento ➤ La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza ma tematica e competenza di base in scienze e tecnologie ➤ Competenze digitali ➤ Competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare ➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ➤ Competenza imprenditoriale ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere buone abitudini ➤ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ➤ Rispettare le regole dei giochi. ➤ Saper aspettare il proprio turno. ➤ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ➤ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ➤ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ➤ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ➤ Rafforzare l'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ➤ Conoscere della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ➤ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente. ➤ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire nuovi vocaboli. ➤ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ➤ Memorizzare canti e poesie. ➤ Verbalizzare sulle informazioni date. ➤ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ➤ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ➤ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ➤ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ➤ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ➤ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ➤ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ➤ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ➤ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ➤ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ➤ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ➤ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ➤ Riconoscere la simbologia stradale di base. ➤ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ➤ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ➤ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ➤ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ➤ Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ➤ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ➤ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Il Corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ➤ Conversare in circle time. ➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ➤ Conoscere il proprio corpo. ➤ Acquisire i concetti topologici. ➤ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ➤ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ➤ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ➤ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ➤ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ➤ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ➤ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ➤ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ➤ Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ➤ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ➤ Registrare regolarità e cicli temporali. ➤ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ➤ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ➤ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ➤ Orientarsi nel tempo. ➤ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

L' alunno conosce

- gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"
- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
- è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>❖ Competenza alfabetica funzionale</p> <p>❖ Competenza multilinguistica</p> <p>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>❖ Competenza sociale e civica</p> <p>❖ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.

<p>❖ Competenze digitali in materia di cittadinanza</p> <p>❖ Competenza imprenditoriale</p> <p>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. <p>Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
---	---	---

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza alfabetica funzionale ❖ Competenza multilinguistica ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ❖ Competenza sociale e civica ❖ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ❖ Competenze digitali in materia di cittadinanza 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, 	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

<p>❖ Competenza imprenditoriale</p> <p>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
---	--	---

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza alfabetica funzionale ❖ Competenza multilinguistica ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ❖ Competenza sociale e civica ❖ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ❖ Competenze digitali in materia di cittadinanza ❖ Competenza imprenditoriale 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), 	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.

❖ Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale
e dalle Carte Internazionali

- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane
- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA' 33 ORE/ANNO

MODALITÀ DI VALUTAZIONE I E II QUADRIMESTRE: GIUDIZIO DESCRITTIVO PROPOSTO DAL COORDINATORE E ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI INTERCLASSE. In coerenza con quanto disposto dal D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF che, a seguito della condivisione con il Consiglio d'Interclasse, viene riportato nel documento di valutazione.

N. B. Per la Scuola Primaria, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, affidato in contitolarità ai docenti di classe sulla base degli obiettivi di apprendimento e il criterio di trasversalità con le discipline del curriculum, prevede una distribuzione oraria delle 33 ore annue distribuite in numero di 15 nel primo quadrimestre e di 18 nel secondo quadrimestre e si articola secondo lo schema riportato nella seguente tabella:

QUADRO ORARIO PER DISCIPLINA

DISCIPLINA	ORE/ANNO
ITALIANO	6
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
INGLESE	3
MATEMATICA	3
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
MUSICA	2
RELIGIONE CATTOLICA	2

Scuola Secondaria

TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO

Il presente curricolo contempla il riferimento ai nuclei tematici dell'insegnamento della disciplina, come indicato dalle Linee guida del Ministero dell'Istruzione ed agli obiettivi dell'Agenda 2030, indica le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi tematici

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)-</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

OBIETTIVI E SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE PER DISCIPLINA E CLASSI PARALLELE

CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI dall'Agenda 2030	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età; Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili; Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli. 	Italiano	Costituzione e democrazia. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione; le regole, i diritti, i doveri	4
	Storia	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni ed organismi di governo locali e regionali (il funzionamento, gli scopi...);	4
	Scienze Matematiche	Educazione ambientale e impronta antropica sulla Terra. Formazione di base in materia di Protezione civile. Analisi e interpretazione di grafici.	3
	Geografia	Divenire cittadini consapevoli e rispettosi; Costituzione italiana: riflessione su articolo 9; L'Unesco ed i patrimoni da salvare.	3
	Inglese	The United Kingdom. The British flag	4
	Spagnolo	España e Hispanoamérica La bandera de España	2
	Tecnologia	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità. Il riciclo dei materiali studiati	3
	Arte e immagine	Beni culturali e Musei	3
	Musica Strumento musicale	Motivi e simboli dell'identità nazionale	2
	Scienze motorie	Comportamenti corretti per stare bene	3
	Religione	Identità culturale e senso di appartenenza	2
Totale ore annuali			33

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI dall'Agenda 2030	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età; Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi; Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze; Educare al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri 	Italiano	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare); cultura e cibo;	4
	Storia	Unione europea, istituzioni e diritto alla salute (i vaccini), tessera sanitaria	4
	Scienze Matematiche	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Educazione alla donazione (AVIS/AIDO) Analisi e interpretazione di grafici.	3
	Geografia	Parchi dell'UE Sviluppo del patrimonio ambientale Città metropolitane europee	3
	Inglese	The enviroment: reduce, recycle and reuse	4
	Spagnolo/Francese	Español: los deportes y a salud Francés: sports et la santé	2
	Tecnologia	La bioarchitettura e i suoi principi. L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3
	Arte e immagine	B.B.C.A. in Europa	3
	Musica Strumento musicale	Ascoltare e ascoltarsi. Imparare a "suonare insieme" nel rispetto reciproco	2
	Scienze motorie	A cosa servono le regole?	3
	Religione	L'accoglienza e il rispetto degli altri	2
Totale ore annuali			33

CLASSE TERZA

OBIETTIVI dall'Agenda 2030	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Sradicare la povertà in tutte le sue forme nel mondo; Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile; Raggiungere l'eguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e le ragazze; Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti. 	Italiano	Lavoro minorile; contenuti e spunti letterari	4
	Storia	Costituzione (articoli correlati) Lotta alle mafie	4
	Scienze Matematiche	Tutela del patrimonio ambientale. Educazione alla salute e al benessere. Le dipendenze Analisi e interpretazione di grafici.	3
	Geografia	Tutela del patrimonio ambientale	3
	Inglese	Diversity and discrimination	4
	Spagnolo	Racismo y discriminación	2
	Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3
	Arte e immagine	Il patrimonio storico artistico come crescita economica	3
	Musica Strumento musicale	Bellezza e universalità della musica	2
	Scienze motorie	Fare squadra	3
	Religione	Siamo tutti "diversi"	2
Totale ore annuali			33

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- Recepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Essere consapevoli del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, recepire i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Essere consapevoli dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteri		
CONOSCENZE	Descrizione dei livelli	Voto
a- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione diritti, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10
b- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9
c- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	4

Criteri		
ABILITÀ	Descrizione dei livelli	Voto
a- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10
b- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9
c- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla stesura e formazione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti opera con l'aiuto del docente.	6
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4

Criteri		
ATTEGGIAMENTI-COMPORTAMENTI	Descrizione dei livelli	Voto
a- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10
b- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9
c- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
d- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che assolve con il controllo degli adulti o il contributo dei compagni.	7
e- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6
f- Affrontare con razionalità il pregiudizio.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	5
g- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita
<p>Imparare ad imparare Conoscenza di sé (limiti, capacità) Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici Rispetto delle regole</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>